

学校自己評価報告書
令和2年度（2020年度）

令和3年（2021年）5月

学校法人電波学園
あいち福祉医療専門学校

学校評価委員会

委員長	熊崎	正実	(校長)
総括責任者	高橋	裕介	(校長補佐)
副委員長	坂野	恭子	(事務長)
委員	齊藤	隆司	(介護福祉学科主任)
	増谷	千晶	(精神保健福祉学科主任)
	田端	吉彦	(理学療法学科主任)
	木立	美由紀	(作業療法学科主任)
	山本	真巳	(事務責任者)

目 次

I	学校の現況	P 1～2
II	評価の基本方針	P 2～3
III	教育目標	P 4
IV	評価項目の達成及び取組状況	P 5～19
	(1) 教育理念・目標	P 5
	(2) 学校運営	P 6
	(3) 教育活動	P 7～9
	(4) 学修成果	P 10
	(5) 学生支援	P 11～12
	(6) 教育環境	P 13
	(7) 学生の受入れ募集	P 14
	(8) 財務	P 15
	(9) 法令等の遵守	P 16
	(10) 社会貢献・地域貢献	P 17
	(11) 国際交流	P 18～19
V	学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果	P 20

I 学校の現況

(1) 学校名

あいち福祉医療専門学校

(2) 所在地

456-0002

名古屋市熱田区金山町一丁目7番13号

(3) 沿革

2002年4月 (平成14年)	あいち福祉専門学校 開校 教育・社会福祉専門課程 介護福祉学科 精神保健福祉学科 設置
2005年4月 (平成17年)	あいち福祉医療専門学校に校名変更 医療専門課程 理学療法学科 作業療法学科 新設
2009年4月 (平成21年)	介護福祉学科 雇用セーフティネット対策委託訓練 開始
2011年10月 (平成23年)	開校10周年記念事業 開催
2014年3月 (平成26年)	一般社団法人日本リハビリテーション教育評価機構 認定 理学療法学科 作業療法学科 (2014.4.1~2019.3.31)
2014年4月 (平成26年)	職業実践専門課程文部科学省 認可 介護福祉学科 理学療法学科 作業療法学科
2016年3月 (平成28年)	WFOT (世界作業療法士連盟) 認定 作業療法学科 (2016.1.1~2020.12.31)
2018年10月 (平成30年)	あいち認知症パートナー企業・大学(愛知県) 認定
2019年3月 (平成31年)	一般社団法人日本リハビリテーション教育評価機構 認定 理学療法学科 作業療法学科 (2019.4.1~2024.3.31)
2019年12月 (令和元年)	なごや認知症カフェ(名古屋市) 登録
2021年3月 (令和3年)	WFOT (世界作業療法士連盟) 認定 作業療法学科 (2021.1.1~2025.12.31)

(4) 学科の構成

課程名	学科名	修業年限
教育・社会福祉専門課程	介護福祉学科	2年
教育・社会福祉専門課程	精神保健福祉学科	1年
医療専門課程	理学療法学科	3年
医療専門課程	作業療法学科	3年

(5) 学生数および教職員数 (令和2年5月1日現在)

学生数

学科名	1年	2年	3年	合計
介護福祉学科	50	43		93
精神保健福祉学科	14			14
理学療法学科	40	36	34	110
作業療法学科	40	28	28	96
計	144	107	62	313

教職員数

校長	1名
教員	27名
事務職員	4名
校医	1名

(6) 施設の概要

1号館

- 1階…図書室、パソコン実習室、普通教室[1]、校長室兼応接室
職員室兼事務室、保健室
- 2階…家政実習室、レクリエーション室兼実習指導室、演習室[2]、
普通教室[2]、学生ラウンジ
- 3階…介護実習室、入浴実習室、普通教室[4]

2号館

- 1階…職員室
- 2階…基礎作業実習室Ⅰ(*)、講堂
- 3階…水治室、治療室兼治療実習室(*)、普通教室[2]
- 4階…基礎医学実習室兼基礎作業実習室Ⅱ(*)、日常動作訓練室、普通教室[2]
- 5階…基礎作業実習室Ⅲ(*)、補装具室(*)、普通教室[2]
- 6階…機能訓練室兼評価実習室(*)

(*)：令和2年度に教室名変更

II 評価の基本方針

- (1) 学校の教育目標、計画に沿った取り組みの達成状況や学校運営等への取り組みが適切に行われたかについて自己評価を行い、学校運営等の課題について、継続的に改善を図るとともに、評価結果を公表する。
- (2) 自己評価結果の客観性・透明性を高めるとともに、設置学科に関連する社会福祉法人・医療法人・企業・団体、卒業生、保護者など、学校と密接に関係する者の理解促進を図り、継続した連携協力体制を確保するため、規程に基づき、業界関係者、卒業生、保護者等、学校関係者から選任した外部委員による

「学校関係者評価委員会」を設置し学校関係者評価を実施する。

- (3) 当該委員会の委員からの助言、意見などの評価結果を学校運営等の改善に活用する。また、その評価結果と改善への取組を本校公式ウェブサイトに掲載し広く社会へ公表する。

Ⅲ 教育目標

当事者意識，貫徹意識，学園意識をもって学園ならびに学校経営理念を再認識し，前年度実績を踏まえより一層の教育力と協働意識を高めて教育付加価値／学修成果を追求する。

A 教職員の意識，行動のさらなる活性化

- 1) 「当事者意識」「貫徹意識」「学園意識」の自覚を高める自己点検と情報の共有・協働
- 2) 出席率98%超／退学率5%以内／進級率・卒業率94%超
- 3) 国家試験合格（資格取得）率90%以上／年度内就職率100%（年内70%）
- 4) 総定員充足率80%（352名）の安定確保が目標
- 5) 遠隔授業研究（新規）
- 6) 校友会運営の協働（部会活動の活性化）

B 社会貢献のための新たな事業の検討

- 1) 介護福祉学科カリキュラム改定／3学科実習指導者研修会の取り組み
- 2) 新指導要領（中学校'21年度／高校'22年度年次進行）に沿う介護技術講習
- 3) 出前授業・総合学習受け入れ／実務者研修・総合確保基金研修開講
（下線部分追加）

C 国際化の取り組み（行政施策とともに展開）

- 1) 学園展開の海外との教育連携とともに実際の取り組み
- 2) 介護福祉学科外国人留学生受け入れ促進・留学生教育体系化
- 3) 他団体の介護福祉士養成システムとの協働

D 広報力の強化

- 1) 入学生176名（入学定員充足率88%）の目標
（C：64，P：32，PT：40，OT：40）
- 2) AOエントリ含む出願者数240名（新規）
- 3) SNSおよびトピックス活用へ三意識をもちホームページ広報の活発化

E 経営の効率化

- 1) 経費節減，教育研究経費・管理経費の在籍者数に応じて意図的削減
- 2) ペーパーレス／オンライン意識・整頓意識の定着（下線部分追加）
- 3) 養成施設指定規則に準拠する教育環境整備および管理

F 目標・プロセスの見える化促進

- 1) 各数値目標の階層的把握
- 2) カリキュラムマップ(AP - CP - DP) に即したロードマップおよび卒業後教育展開
- 3) 情報の共有・協働が見える化するコミュニケーション促進

IV. 評価項目の達成及び取組状況

(1) 教育理念・目標

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3、 やや不適切…2、不適切…1			
○理念・目的・育成人材像は定められているか (専門分野の特性が明確になっているか)	④	3	2	1
○学校における職業教育の特色は定められているか	4	③	2	1
○社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	④	3	2	1
○理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが 学生・保護者・関係業界等に周知されているか	4	③	2	1
○各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応 する業界のニーズに向けて方向づけられているか	4	③	2	1

1) 課題

少子高齢化社会にあって医療福祉従事者が必要とされているにも関わらず、特に介護福祉士においては若年従事者が慢性的に不足している。この不足に対して医療福祉の専門職教育機関として、外国人留学生を含めて入学生が安定確保できるよう専門分野の特性を明確にし、職業教育として一層特色の定めを明らかにする。

2) 今後の改善方策

- ①各学科の「カリキュラムマップ (AP-CP-DP)」を学生便覧・講義概要に明示し、ホームページにも公開する。また、学生募集活動においてはホームページ、ソーシャル・ネットワーク・サービス (SNS) を活用し、各科活動のトピックス等を盛り込み紹介し、本校の特徴・教育目標の理解を促す。
- ②各学科の卒後を含めた人材育成に向けロードマップを明確にし、卒後の在職状況、知識・技術ニーズの把握に努め、実習巡回の機会を生かし常に医療福祉界と密接する職業教育を使命とする。
- ③実習施設と連携を保ちつつ、若者の介護職離れを阻止するため愛知県介護福祉士養成施設協議会会員校として、愛知県、名古屋市、熱田区、老人福祉施設協会、老人保健施設協会、愛知県介護福祉士会および愛知県社会福祉協議会福祉人材センターと連携、情報共有、協議しての啓蒙を基本構想とする。

3) 特記事項

- ①養成施設の教育機能を生かす目標のひとつとして、平成27年度から介護福祉士実務者研修の通信教育を開始。毎年一定数の受講者 (令和2年度は35名受講) が確保できるため今後も継続する。
- ②平成30年度から始めた「介護福祉士実習指導者講習会」も好評を博している。今後も継続する。
- ③学園主導で中期計画 (学園ロードマップ) を策定する。

(2) 学校運営

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3、 やや不適切…2、不適切…1			
○目的等に沿った運営方針が策定されているか	4	3	2	1
○事業計画に沿った運営方針が策定されているか	4	3	2	1
○運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか	4	3	2	1
○人事、給与に関する制度は整備されているか	4	3	2	1
○教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか	4	3	2	1
○業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	4	3	2	1
○教育活動に関する情報公開が適切になされているか	4	3	2	1
○情報システム化等による業務の効率化が図られているか	4	3	2	1

1) 課題

本校の学籍管理システムは、成績管理およびデジタル出席簿等を汎用アプリケーション（Excel や Access 等）で作成したもので、個別ファイルのファイルサーバー管理にとどまっている。

2) 今後の改善方策

- ①デジタル出席簿等のデータベース化は実現に至っていない。出席簿のプログラム修正等、現行システムにおいても柔軟に対応し、少しずつではあるが改善を続けている。令和3年度に学内に情報管理委員会を発足させ、データの統一化を検討する。
- ②学籍管理システムを利用する教職員のスキルアップも重要である。システム運用においてはシステム担当者と現場教職員との意識統一も欠かせない。今後も学科・教務教員と事務職員の密なる連携が、一番の「システム化」であると認識し、スムーズな業務運営を模索する必要がある。

3) 特記事項

令和2年度は、新型コロナウイルス感染症の拡大により、感染を防ぎながら教育効果を上げることが喫緊の課題となった。オンラインによる遠隔授業の導入、低オゾン発生装置の室内設置に加え、健康チェックシートを活用して定期的な検温と健康チェック、次亜塩素酸水での校内清掃、昼休憩時の感染注意放送等を行った。職員も自覚を持って環境改善と学生指導を続けている。

(3) 教育活動

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3、 やや不適切…2、不適切…1			
○教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか	④	3	2	1
○教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた教育機関としての修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	④	3	2	1
○学科のカリキュラムは体系的に編成されているか	④	3	2	1
○キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	4	③	2	1
○関連分野の企業・関係施設等、業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか	④	3	2	1
○関連分野における実践的な職業教育（産学連携によるインターンシップ、実技、実習等）が体系的に位置づけられているか	④	3	2	1
○授業評価の実施・評価体制はあるか	④	3	2	1
○職業に関する外部関係者からの評価を取り入れているか	④	3	2	1
○成績評価・単位認定の基準は明確になっているか	④	3	2	1
○資格取得の指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	④	3	2	1
○人材育成目標に向けて授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	④	3	2	1
○関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務含め）の提供先を確保するなどマネジメントが行われているか	4	③	2	1
○関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか	④	3	2	1
○職員の能力開発のための研修等が行われているか	④	3	2	1

1) 課題

- ①カリキュラムの大枠が厚生労働省から科目・授業時間ともに指定され体系化されている下での特徴あるカリキュラム編成を模索する必要がある。
- ②学習習慣が身につけていない学生が年々増加しており、聴解力や読解力の不足が顕在化している。学生個々の能力や特性を生かしながら、教科教授法、国家試験受験指導法に改善工夫の継続が必要である。
- ③実習指導連携の強化。

2) 今後の改善方策

- ①平成25年度から教育課程編成委員会を年2回開催し、現行のカリキュラムについて外部委員と本校教員が意見交換をしている。医療機関・福祉施設・職能団体との連携により、必要となる最新の知識・技術・技能を教育課程の編成に反映させるため今後も定期的を実施する。
- ②平成30年度に学科ごとの「カリキュラムマップ (AP-CP-DP)」を作成し、ホームページ等に公開した。今後「カリキュラムマップ (AP-CP-DP)」に沿った教育を評価・点検し、継続発展させる。
- ③読解力トレーニングに効果が期待できるコラム学習・音読・所感作りを文章表現力向上を図る方法として、継続的に実施する。
- ④理学療法・作業療法両学科の国家試験対策として、Y-Aメソッドを強化・継続する。1・2年生の学習成果を求めて行う年度末の国家試験過去問題や3科目模試受験指導にY-Aメソッド導入を定着させる。
- ⑤介護福祉学科では業界等との連携を目的に、実習指導連携に関する研修会を実施している。令和2年度は新型コロナウイルス感染症拡大防止の観点から研修会は中止にせざるを得なかったが、今後も、実習前連携強化として実習指導者研修を実現する。
- ⑥卒後の職業能力に関する外部関係者からの評価については、平成28年度から卒業生の就職先を対象に、本校卒業生に対する職業能力アンケートを2年に1回実施している。就職先の意見を真摯に受け止め、カリキュラム編成に役立てる。

3) 特記事項

- ①介護福祉学科では、例年約70%の学生が、介護実習の関連先に就職している。従って、就職指導において、実習先選びが極めて重要となる。加えて、学生と実習先のミスマッチを防ぐため、実習前に実習指導先をお呼びして、「介護実習セミナー」を開催している。「介護実習セミナー」では、本校の教育指導方針理解の下、実習先の実習体制等を説明してもらうこととしている。
 - ②医療福祉従事者の育成を担う専門学校教員として、学術大会の参加や教員研修会の出席を継続実行している。
 - ③本校専任教員が、東海ブロックや愛知県の職能団体の理事や部会員として企画・運営に携わっている。また、本校を会場とした研修会の開催を積極的に受け入れている。
 - ④平成28年度生から臨床実施に参加する理学療法・作業療法両学科2年生に「客観的臨床能力試験 (OSCE)」を実施している。平成29度からは「OSCE」を1年生の見学実習前にも計画し、実習事前学習の一環と位置づけた。平成30年度は、1年生の夏期・冬期に同試験を各1回ずつ実施した。また令和元年度より、2年生に「臨床実習後OSCE」を取り込んでいる。
- 5) 理学療法士作業療法士養成施設指定規則の改正に伴い、令和元年度から臨床実習指導者講習会を開催している。理学療法学科・作業療法学科の教員各2名が講師及びファシリテーターとして臨床実習指導者講習会の運営に参加している。

- 6) 令和3年度からの介護福祉士養成施設指定規則の改定に対応するため、介護福祉学科のカリキュラム変更、それに伴う学則変更を行った。

(4) 学修成果

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3、 やや不適切…2、不適切…1
○就職率の向上が図られているか	④ 3 2 1
○資格取得率の向上が図られているか	4 ③ 2 1
○退学率の低減が図られているか	4 ③ 2 1
○卒業生・在学生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	4 ③ 2 1
○卒業後のキャリア形成への効果を把握し、学校の教育活動の改善に活用されているか	④ 3 2 1

1) 課題

国家試験合格の合否が、就職内定に影響を与える。近年の学生気質を受け止め、相応しい学修指導を研究継続・実践をする必要がある。

2) 今後の改善方策

- ①令和2年度の退学率は前年度と比較して大幅に減少した。(令和2年度2.4%、令和元年度7.4%、平成30年度9.5%の推移)。ただし、退学率減少の明確な要因は把握できない。要因を詳細に分析し、今後の学生指導に生かさねばならない。また、上級クラスの退学率が1年クラスより高い。国の高等教育支援制度の利用等により経済的な理由による退学は減少傾向にある。
- ②学生の授業評価アンケートをWEB化したことにより、学生の意見がより広範囲、詳細に把握できるようになった。学生意見の授業への反映については、定期的な学科責任者との面談や校長面談で、授業・担任・各セクションでの学生の授業評価をいかに反映させたかを話題として取り上げ、共有し、今後も教員の自己研鑽を促していく。
- ③前年に引き続き、理学療法・作業療法両学科の国家試験受験対策指導においては、Y-Aメソッドを導入している。Y-Aメソッドは1日の授業時間を3つタスクに分けて、過去問題の音読、解法、グループ討論を繰り返す本校独自の学習システムである。Y-Aメソッドにより、問題の速読が可能となり、グループで教えあうことにより理解力が深まる効果が上がる。今後もY-Aメソッドの定着と1・2年生への導入を課題とし、練磨継続する。
- ⑤8頁2)⑥で前述したが、平成28年度から2年に1回、卒業生の就職先を対象に本校卒業生に対する職業能力アンケートを実施している。肯定的な意見としては①専門知識・土台の完成度②学習習慣・活字慣れ③コミュニケーション能力④自己管理等が上がっているが、否定的な意見として①教養や基礎学力②報・連・相の不足③積極性の不足等も上がっている。大学と比較して在学期間が短いため、時間的制約があるが、否定的な意見を真摯に受け止め、教育力の向上を図るねらいで様々な機会、方法を創出する。

3) 特記事項

なし

(5) 学生支援

評価項目	適切… 4、ほぼ適切… 3、 やや不適切… 2、不適切… 1			
○進学・就職に関する支援体制は整備されているか	④	3	2	1
○学生相談に関する体制は整備されているか	④	3	2	1
○学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか	④	3	2	1
○学生の健康管理を担う組織体制はあるか	④	3	2	1
○課外活動に対する支援体制は整備されているか	4	③	2	1
○学生の生活環境への支援は行われているか	4	③	2	1
○保護者と適切に連携しているか	④	3	2	1
○卒業生への支援体制はあるか	④	3	2	1
○社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	④	3	2	1
○高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか	4	③	2	1
○関連分野における業界との連携による卒後の再教育プログラム等を行っているか	④	3	2	1

1) 課題

- ① 学生のボランティア活動は積極的に推奨している。必要に応じてボランティア保険に加入する。しかしながら、課外クラブ活動は授業時間が長いという物理的な制約により活発化されていない。
- ② 学生の生活環境への支援に向けて、クラス担任をはじめとしてニーズの把握を日頃のコミュニケーションで努めているが、十分であるか否かを確認する系統だった取り組みが不足している。
- ③ 高校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組みにどのようなニーズがあるかについて出前講座の案内、その要望受信から把握するほか、十分な把握ができていない。

2) 今後の改善方策

- ① 学生の生活環境支援に向け、年2回の授業評価アンケート実施に平行し、学生の満足度の把握を試みる（学科責任者・校長面談にも利用）。
- ② 各科の時間割・長期の実習・国家試験対策などの密度高いスケジュールに対し、活動時間の共有を要する課外活動を組織することは困難である。課外活動のうちクラブ活動を組織できるか模索を継続する。特に令和2年度はコロナ禍の影響でほとんどの学校行事が中止となった。今後の政府の方針に沿いながら、極力感染リスクを下げた学校行事を検討し、実行していく。
- ③ 高校等との連携によるキャリア教育の取組みに関して、高校教育までには稀な専門職業教育であることから本校入学後に始まる教育という認識をもつが、一般常識・職業意識を主に高校までのキャリア教育・職業教育の実態、および専門職業実

実践教育における実例の情報収集を行う。

- ④校友会（卒業生を会員とする組織）活動は、新型コロナウイルスの感染拡大防止のためほとんど実施できなかった。令和3年度は感染拡大対策を行いながら、校友会部会活動を実行する。

3) 特記事項

- ①キャリア教育のスキルアップを図るためキャリアセンター教員が、介護委託訓練入札基準であるジョブカード作成アドバイザーを取得（平成29年度）している。
- ②就職指導において、「キャリアマップシステム」を導入し、インターネットからの求人票受付、学生のスマートフォンを用いた求人票閲覧等を実現した。
- ③本校教員から学生寮の寮監を選出（平成28年度から2年任期）し、寮生活の指導にあたりるとともに寮生の介護実習や臨床実習の状況把握ができた。また、寮生から生活環境について要望を聞く体制が整えられた。学生寮の改修工事が学園管理部により継続的になされており、令和2年度はエレベーターの改修工事、食堂・厨房の修繕工事を実施し、学生寮の環境改善に努めている。
- ④平成29年度入学生から経済的支援対策として「ありがとう学納金分納制度（日本学生支援機構予約奨学生対象）を新たに導入し、4年目の令和2年度には22名の利用があった。（「高等教育の修学支援新制度」の導入により令和3年度の受け付けは一時中断している。）
- ⑤校友会（卒業生を会員とする組織）として令和2年度は部会活動が新型コロナウイルスの感染拡大防止のため、ほとんど実施できなかった。
- ⑥経済的な理由により学業継続を断念することが無いよう、令和2年度より国の「高等教育の修学支援新制度」が開始され、本校は対象校となった。これは①給付型奨学金と②授業料等の減免の2つの柱から成り、本校学生の令和2年度採用者は27名であった。

(6) 教育環境

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3、 やや不適切…2、不適切…1
○施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	④ 3 2 1
○学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか	4 ③ 2 1
○防災に対する体制は整備されているか	④ 3 2 1

1) 課題

- ①施設・設備の整備については、厚生労働省の指導の下、情報機器、実習機器、学習用具等を必要台数揃え十分対応ができています。しかしながら、開設時に設置した実習機器、用具等に故障や破損等が散見され、更新時期を迎えている。教育の質を担保するうえでも教育機器の計画的な更新が必要である。
- ②過密な教育スケジュールの中で海外研修を実施することは現状ではできない。毎年の実習時間確保（特に理学療法・作業療法両学科の臨床実習）に過重な負担がある。

2) 今後の改善方策

- ①機器、用具は学習に支障のないよう日頃の点検を怠らず、定期的な備品棚卸において保証期間等の確認も実施する。
- ②教育機器や養成施設指定規則に指定されている教育物品については、計画的に更新を行う。
- ③教育環境の整備として海外研修が実施できるかどうかは、教育スケジュールの過密が緩和できるか、担当教職員の増加ができるか、担当教職員の負荷測定、職務配分の適正化、更には体制を整える背景に授業料の増額が可能か等の諸問題とともに研究、検討しなければならない。

3) 特記事項

- ①平成29年度に災害時の行動マニュアルを作成し学生便覧に掲載済み。令和2年度は11月5日の津波の日にシェイクアウト訓練を実施した。年末の終業日には指定避難所までの経路を確認する避難訓練を実施した。
- ②平成29年度に5年間有効の飲料水・簡易食料や簡易トイレ・寝袋などの災害時備蓄品を学生定員数分購入済みである。（避難訓練実施日に棚卸を行い在庫数確認）
- ③令和2年度はキャンパス整備として、2号館6階機能訓練室のスパイロメーターの更新、人体骨格模型の更新、呼気ガス分析装置（エアロモニタ）と付属エアロバイクの更新、202教室のプロジェクター・スクリーンの設置、教員用I-PADの購入を行い校内設備環境の充実を図った。

(7) 学生の受入れ募集

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3、 やや不適切…2、不適切…1			
○高等学校等接続する機関に対する情報提供等の取組を行っているか	④	3	2	1
○学生募集活動は、適正に行われているか	④	3	2	1
○学生募集活動において、教育成果（資格取得・就職状況等）は正確に伝えられているか	④	3	2	1
○学納金は妥当なものとなっているか	④	3	2	1

1) 課題

上記の4項目については適正に継続している。

2) 今後の改善方策

- ①ソーシャル・ネットワーク・サービス（SNS）による機動的な情報発信と関連法令や学園独自のセキュリティーポリシーも順守。
- ②留学生募集の適正性、明瞭性をもって増大をねらう。

3) 特記事項

- ①コロナウィルスの影響で対面方式での高校内進学ガイダンスは大幅減、リモートでの進学ガイダンスも企画された。高校訪問は対象校を絞り、東海北陸地区の高校へ延べ399校訪問による情報提供を行った。直接訪問できない高校については、郵送にて資料を送付した。
- ②各科に担当者を置き、ソーシャル・ネットワーク・サービス（SNS）による情報提供を行った。
- ③外国人留学生募集については、学園本部国際交流室と連携して日本語学校内での説明会開催等積極的な募集活動を展開するとともに、外国人留学生入学相談会を実施し、本校の教育活動や入学試験の実施方法等を説明するとともに、日本語能力試験を行い、基礎的な日本語能力（会話、聴解、読解、作文等）が本校の入試基準に達した者のみオープンキャンパスに参加を促した。
- ④就職内定率や各国家試験合格率を学案内パンフレットや、ウェブサイトで公開している。
- ⑤学納金の設定においては毎年、東海北陸の医療福祉系同種専門学校（一部大学含む）の学費推移や社会情勢等のデータを収集、分析し、加えて本校における収支計画を勘案して翌々年度の学納金設定に係る基礎資料を作成している。学納金の決定は、基礎資料に基づき学内で協議し、最終的には理事会において審議・決定される。
- ⑥平成29年度から理学療法学科と作業療法学科においてAO入試制度を導入した。AO入試の認知度が高くなったことあり、AO入試利用者が年々増加している。

(8) 財務

評価項目	適切… 4、ほぼ適切… 3、 やや不適切… 2、不適切… 1			
○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	4	3	②	1
○予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	④	3	2	1
○財務について会計監査が適正に行われているか	④	3	2	1
○財務情報公開の体制整備はできているか	④	3	2	1

1) 課題

上記の4項目に対して適正継続

2) 今後の改善方策

令和2年度の在学生数は313名で、総定員充足率は71.1%（5月1日現在）であった。令和2年度は軒並み外部実習が中止となり、学内実習に切り替えたこともあり、研修費支出が当初予算から大幅に減少した結果5,266千円の収支差額が発生したが、あくまでも例外的な結果であり収支のバランスをとることが本校の課題である。本校の財務基盤は学園の財務状況に支えられていると言える。したがって、収支のバランス均衡と想定される総定員充足率80%（在学生数352名）を安定的に確保維持するとともに学校全体として経費節減に心がける必要がある。

3) 特記事項

- ①財務における監査は、公認会計士による会計監査と法人事務局による内部監査として合わせて年2回の実施がある。
- ②予算の策定においては、予算委員（教務・事務責任者）を選出し、学生・生徒収納計画や新規事業等を考慮のうえ、法人事務局と協議し、予算書が作成され、理事会で承認を得ている。

(9) 法令等の遵守

評価項目	適切… 4、ほぼ適切… 3、 やや不適切… 2、不適切… 1			
○法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	④	3	2	1
○個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	④	3	2	1
○自己評価の実施と問題点の改善に努めているか	④	3	2	1
○自己評価結果を公開しているか	④	3	2	1

1) 課題

上記の4項目に対して緩むことのない適正な継続

2) 今後の改善方策

- ①法令順守の意識を持って学校運営を行う。
- ②エビデンス（客観的根拠）に基づく校務遂行を行う。

3) 特記事項

- ①本校学則第3条（目的）に教育基本法および学校教育法を順守する旨を定めている。
- ②個人情報の取り扱いについては、個人情報保護法に沿った個人情報保護に心がけるとともに、本校の個人情報方針や具体的な対策等を「学生便覧」に掲載し、学生に公開している。また、教職員対象の個人情報保護保険（専修学校保険）に加入している。
- ③教育活動や学校運営に関する自己評価の実施に関しては、学内に学校自己点検評価委員会を組織し、毎年度定期的に課題の見直しを行っている。評価結果は、本校ホームページに「学校評価に関する情報」として、学校関係者評価報告書、学校自己評価報告書、電波学園財務情報を掲載し、情報公開を行っている。

(10) 社会貢献・地域貢献

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3、 やや不適切…2、不適切…1			
○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	④	3	2	1
○学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	④	3	2	1
○地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練等を含む）の受託等を積極的に実施しているか	④	3	2	1

1) 課題

上記の3項目に対して適正継続

2) 今後の改善方策

課題とする視点から改善意識を持って業務遂行とすることを常態とする姿勢の維持

3) 特記事項

- ①令和2年度は新型コロナウイルス感染拡大により、本校に関係する職能団体の研修会や役員会等がオンラインによる遠隔開催となった。
- ②コロナ禍の中、本校において令和3年3月20日（土）21日（日）の2日間で理学療法学科実習指導者講習会が開催され26名の参加があった。本校教員も講師及びファシリテーターとして参加した。
- ③ボランティア活動は病院、施設や関連団体からのボランティア募集案内を受け、本校と関係の深い求人先、就職先、実習先である施設や団体等が主催するイベントのボランティア活動に参加させているが、令和2年度は新型コロナウイルス感染症のため、ほとんどのイベントが中止となり、ボランティア活動も停滞した。
- ④愛知県雇用セーフティネット対策訓練(介護福祉士養成科)を毎年受託し、令和2年度の在籍者は11名（2年4名、1年7名）であった。
- ⑤平成27年度から介護福祉士実務者研修科教育（通信教育）に取り組み、令和2年度は5コース合わせて35名の受講者があった。
- ⑥令和2年度の介護福祉士実習指導者講習会は27名の受講者があった。

(11) 国際交流

評 価 項 目	適切… 4、ほぼ適切… 3、 やや不適切… 2、不適切… 1			
○留学生の受入れ・派遣について戦略を持って国際交流を行っているか	4	3	2	1
○受入れ・派遣等において適切な手続き等がとられているか	4	3	2	1
○学習成果が国内外で評価される取組を行っているか	4	3	2	1
○学内で適切な体制が整備されているか	4	3	2	1

1) 課題

- ①留学生受入れについては担当教員を選任し、入学手続きや在留活動期間更新手続き、卒業・就職時の手続きを行っているが、経験不足から十分な対応ができていない。留学生担当者のスキルアップが課題である。
- ②海外研修は、平成23年度のヨーロッパ研修（10名程度が漸く募るところとなった）以降の実施は無い。平成26年度に教員による視察等を行い台湾研修の計画をしたが希望者はなく実施できなかった。日常の学習・国家試験に向けて時間的余裕がなく、研修に必要なまとまった期間を学科共通で割り出せず、また経済的な理由で希望者がいないため実施することができていない。新型コロナウイルス感染により多くの国で入出国制限がなされており、ますます国際交流が難しくなっている。

2) 今後の改善方策

- ①出入国管理法が改正され、在留資格に「介護」が新たに加わった。介護福祉学科においては、ますます外国人留学生の増加が予想される。留学生受入れ体制を整備するとともに担当者のスキルアップが必要となる。スキルアップについては本人の自己啓発に委ねるところではあるが、機会を見つけて外部の勉強会や協議会に参加を促し、外国人留学生に関連する法令、制度の理解を進める。
- ②外国人留学生に対して、任意参加の日本語補習授業を新設する。また、担任は外国人留学生の生活指導、就職指導のノウハウを早急に取得する。そのための援助を行う。

3) 特記事項

- ①留学生の受入れ及び、在学管理は関係法令の他、「電波学園外国人留学生受け入れに関する自主規約」、「外国人留学生の入学および在籍管理に関するガイドライン」を順守している。
留学生には「留学生心得」をオリエンテーション等機会あるごとに説明し理解を得ている。
- ②入学を希望する外国人留学生に授業に耐えうるだけの日本語能力の有無を把握する目的で、入学希望者は「留学生入学相談」への参加を必須とし日本語能力評価を実施した。日本語能力が本校の基準に達していない場合は出願不許可とした。
- ③留学生受入れについての情報収集のため、入国管理局主催の情報交換会（6月）が実施されるが、令和2年度は新型コロナウイルス感染症予防のため中止となった。

- ④令和2年度が作業療法学科ではWFOT（世界作業療法連盟）の認定更新年度であり、更新申請を行った結果、適合校として再認定を受けた。（令和3年1月1日から令和7年12月31日）

V 学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

- 1) 学園の「建学の精神」や理事長の「運営方針」のもと全教職員が目標を設定し、達成度評価・点検の取り組みを以って一丸となった目標および計画のマネジメントサイクルを遂行している。学園各校所属長・各校管理監督者が出席する学園合同会議において、昨年度の振り返りや本年度の目標・計画を発表し、その実現に向けて日々努力する体制を整え、さらに年間数回、理事長をはじめとする法人事務局職員と本校幹部教職員による学校協議会を実施し、年度の中間報告、予算執行状況等を確認し修正している。
- 2) 学校評価の結果としては、おおむね合格点に達している。医療系学科は平成28年度から国家試験対策としてY-Aメソッドを導入し、国家試験合格率の安定につながっており、教職員の技量アップや意識改革にも繋がる成果が現れてきている。
- 3) 介護福祉学科は養成施設指定規則の改正に伴い、令和3年度よりカリキュラム変更を行う。それに伴い今年度学則変更を行った。
- 4) 学生の学習目標を明確化するための「カリキュラムマップ (AP-CP-DP)」を策定し、ホームページ等で公開している。
- 5) 外国人留学生の受け入れについては、平成28年度は介護福祉学科に2名、平成29年度に4名、令和元年度に1名を受け入れ、令和2年度年度5名（内1名は新型コロナウイルス感染症の影響で入国できず、休学扱いとした。）の入学があった。令和3年度は26名（内1名は昨年度休学扱いとした者）の外国人留学生の入学を予定している。今後は日本語能力の向上、生活支援に学校を上げて取り組む必要がある。
- 6) 今後も継続的に取り組むべき課題は、学生の学習能力に応じた授業研究、国家試験の合格率の向上、卒業生の把握・支援、留学生の受け入れ等である。情報提供については、ソーシャル・ネットワーク・サービス（SNS）の活用やホームページの内容を充実させ、更新頻度を上げるよう取り組みを行うとともに、学校情報公開を積極的に進めることにより、開かれた透明性の高い学校として努力を続けていく。教職員はさらに切磋琢磨し、使命感をもって邁進することが大切であり、今後もさらなる教育水準の向上に教職員一丸となって鋭意努力していく所存である。