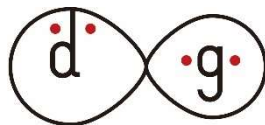


令和3年度（2021年度）

講義概要

こころの時代を、ささえる人へ。

[介護福祉学科]



ありがとう、と言われること。

電波学園

学校法人 電波学園
A_{cur} あいち福祉医療専門学校

教育課程表

教育・社会福祉専門課程

| 区分 | 授業科目 | | 総授業 時間数 | 修得 単位数 | 必修 選択 の別 | 1年 | | 2年 | | |
|---|----------------------|------------------------------|--------------|-----------|----------------|------|------|-----|------|---|
| | 科目 | 授業形態 | | | | 通年 | 週コマ数 | 通年 | 週コマ数 | |
| | | | | | | | | | | |
| 人間 と 社会 | 人間の理解 | 人間の尊厳と自立 | 講義 | 30 | 2 | 必修 | 30 | 1 | | |
| | | 人間関係とコミュニケーション(基礎) | 講義 | 30 | 2 | 必修 | 30 | 1 | | |
| | | 人間関係とコミュニケーション (応用マネジメント) | 講義 | 30 | 2 | 必修 | | | 30 | 1 |
| | 社会の理解 | 社会の理解 | 講義 | 60 | 4 | 必修 | 60 | 2 | | |
| | 選択科目 | 実践手話技能 | 講義・演習 | 30 | 2 | 必修 | 30 | 1 | | |
| | | 福祉住環境 | 講義 | 30 | 2 | 必修 | 30 | 1 | | |
| | | PC・タブレット活用技術(介護福祉編) | 演習 | 30 | 2 | 必修 | 30 | 1 | | |
| | | 健康プロモEX | 講義・演習 | 30 | 2 | 必修 | 30 | 1 | | |
| | 小 計 | | | 270 | 18 | | 240 | 8 | 30 | 1 |
| | 介 護 | 介護の基本 | 介護の基本Ⅰ(介護概論) | 講義 | 60 | 4 | 必修 | 60 | 2 | |
| 介護の基本Ⅱ(連携・協働) | | | 講義 | 60 | 4 | 必修 | | | 60 | 2 |
| 介護の基本Ⅲ(自立支援) | | | 講義・演習 | 60 | 4 | 必修 | 60 | 2 | | |
| コミュニケーション技術 | | コミュニケーション技術 | 講義・演習 | 60 | 4 | 必修 | 60 | 2 | | |
| 生活支援技術 | | 生活支援技術Ⅰ(基礎・理論A) | 講義・演習 | 60 | 4 | 必修 | 60 | 2 | | |
| | | 生活支援技術Ⅱ(基礎・実践A) | 講義・演習 | 60 | 4 | 必修 | 60 | 2 | | |
| | | 生活支援技術Ⅲ(基礎・理論B) | 講義・演習 | 30 | 2 | 必修 | 30 | 1 | | |
| | | 生活支援技術Ⅳ(基礎・実践B) | 講義・演習 | 60 | 4 | 必修 | 60 | 2 | | |
| | | 生活支援技術Ⅴ(応用・実践A) | 講義・演習 | 60 | 4 | 必修 | | | 60 | 2 |
| | | 生活支援技術Ⅵ(応用・実践B) | 講義・演習 | 30 | 2 | 必修 | | | 30 | 1 |
| 介護過程 | | 介護過程Ⅰ(基礎) | 講義・演習 | 60 | 4 | 必修 | 60 | 2 | | |
| | | 介護過程Ⅱ(実践・応用) | 講義・演習 | 90 | 6 | 必修 | | | 90 | 3 |
| 介護総合演習 | | 介護総合演習Ⅰ(介護実習Ⅰ-1.2) | 講義・演習 | 60 | 4 | 必修 | 60 | 2 | | |
| | | 介護総合演習Ⅱ(介護実習Ⅰ-3.Ⅱ) | 講義・演習 | 60 | 4 | 必修 | | | 60 | 2 |
| 介護実習 | | 実習基準Ⅰ(介護実習Ⅰ-1)(基礎①) | 実習 | 91 | 3 | 必修 | 91 | | | |
| | 実習基準Ⅰ(介護実習Ⅰ-2)(基礎②) | 実習 | 91 | 3 | 必修 | 91 | | | | |
| | 実習基準Ⅰ(介護実習Ⅰ-3)(基礎実践) | 実習 | 112 | 3 | 必修 | | | 112 | | |
| | 実習基準Ⅱ(介護実習Ⅱ)(専門実践) | 実習 | 163 | 5 | 必修 | | | 163 | | |
| 小 計 | | | 1267 | 68 | | 692 | 17 | 575 | 10 | |
| こ こ ろ と か ら だ の し く み | こころとからだのしくみ | こころとからだのしくみⅠ(一般基礎) | 講義 | 60 | 4 | 必修 | 60 | 2 | | |
| | | こころとからだのしくみⅡ(形態別基礎) | 講義 | 60 | 4 | 必修 | 60 | 2 | | |
| | 発達と老化の理解 | 発達と老化の理解 | 講義 | 60 | 4 | 必修 | | | 60 | 2 |
| | 認知症の理解 | 認知症の理解Ⅰ(基礎) | 講義・演習 | 30 | 2 | 必修 | 30 | 1 | | |
| | | 認知症の理解Ⅱ(専門) | 講義・演習 | 30 | 2 | 必修 | | | 30 | 1 |
| | 障害の理解 | 障害の理解Ⅰ(基礎・専門A) | 講義 | 30 | 2 | 必修 | 30 | 1 | | |
| 障害の理解Ⅱ(専門B) | | 講義 | 30 | 2 | 必修 | | | 30 | 1 | |
| 小 計 | | | 300 | 20 | | 180 | 6 | 120 | 4 | |
| 医 療 的 ケ ア | 医療的ケア | 医療的ケア(基礎) | 講義 | 60 | 2 | 必修 | | | 60 | 2 |
| | | 医療的ケア(演習) | 演習 | 15 | 1 | 必修 | | | 15 | 1 |
| | 小 計 | | | 75 | 3 | | | | 75 | 3 |
| 合 計 | | | 1912 | 109 | | 1112 | 31 | 800 | 18 | |
| 介護実習を除いた時間数 | | | 1455 | | | 930 | | 525 | | |

| 授 業 概 要 | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---------|
| 人間の尊厳と自立 | 授業の種類 | | 授業担当者 |
| | 講義 | | 馬場 学 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 実務経験の有無 |
| 15回 | 30 | 1年通年 | 無 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 人間の理解を基礎として、尊厳の保持と自立について理解し、介護福祉の倫理的課題への対応能力の基礎を養う。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 介護福祉を実践するために必要な人間に対する基本的理解を養う。福祉理念の歴史的変遷を学ぶことを通し、人間の尊厳・人権尊重および権利擁護の考え方を養う。また、本人主体の観点から自立の考え方、自立生活の理解を通し、その生活を支える必要性を理解する。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 授業を通して、考えることの楽しさを知ることから、多様な価値観を持つことができる柔軟な思考ができるようになる。 2. 人権思想・福祉理念の歴史的変遷を理解し、人間の尊厳・人権尊重および権利擁護が理解できる。 3. 人間にとっての自立の意味と、本人主体の観点から尊厳の保持や自己決定の考え方を理解できる。 | | | |
| 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法 | | | |
| 回 | 内容・備考 | | |
| 1 | 人間の尊厳と人権・福祉理念(人間の尊厳と利用者主体1) | | |
| 2 | 人間の尊厳と人権・福祉理念(人間の尊厳と利用者主体2) | | |
| 3 | 人間の尊厳と人権・福祉理念(人権思想の潮流とその具現化) | | |
| 4 | 人間の尊厳と人権・福祉理念(人権や尊厳に関する日本の諸規定1) | | |
| 5 | 人間の尊厳と人権・福祉理念(人権や尊厳に関する日本の諸規定2) | | |
| 6 | 社会福祉領域での人権・福祉理念の変遷1 | | |
| 7 | 社会福祉領域での人権・福祉理念の変遷2 | | |
| 8 | 社会福祉領域での人権・福祉理念の変遷3 | | |
| 9 | 人権尊重と権利擁護 | | |
| 10 | 人間の尊厳と人権・福祉理念(事例演習) | | |
| 11 | 自立の概念・あり方(自立の概念・多様性) | | |
| 12 | 自立の概念(介護を必要とする人々の自立と自立支援) | | |
| 13 | 自立の概念(介護を必要とする人々の尊厳の保持と自立、自立支援の関係性) | | |
| 14 | 自立の概念・あり方(事例演習) | | |
| 15 | まとめ | | |
| <p>[使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座1(株)中央法規</p> <p>備考:感染症、その他社会情勢等によって、開講時期・年度の変更および、一部または全てをリモート実施する場合があります。</p> | | <p>[単位認定の方法及び基準] 定期試験、課題レポート</p> | |

| 授 業 概 要 | | | |
|---|---|---------------------------|------------------|
| 人間関係とコミュニケーション(基礎) | 授業の種類 | | 授業担当者 |
| | 講義 | | 熊崎 正実 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 実務経験の有無 |
| 15回 | 30 | 1年通年 | 無 必修・選択 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 介護福祉士が狭い経験や専門性のみに依拠せず、対人援助に必要な人間関係を理解し、関係形成に必要なコミュニケーションの基礎的な知識を習得する。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 自己理解、他者理解をもとに対人関係とコミュニケーションについて理解する。また、コミュニケーションの技法の基礎を学び、組織におけるコミュニケーションを理解する。 人間の心理学的理解から人間関係の心理、人間関係形成のプロセスを概観し、コミュニケーションの構成要素、態様をとらえ、コミュニケーション構造化する。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] 1、コミュニケーションの構造を理解し、介護福祉士として活動する場における自己のコミュニケーション課題を見出す。 2、人間関係を形成するために必要な心理学的支援を踏まえたコミュニケーションの意義や機能を理解できる。</p> | | | |
| 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法 | | | |
| 回 | 内容・備考 | | |
| 1 | 人間らしさのはじまり～主体の構造(意識と無意識) | | |
| 2 | 自分と他者の理解(自己覚知・自己開示・ジョハリの窓) | | |
| 3 | 「発達」「社会性」からみた人間関係(1)(発達と人間関係) | | |
| 4 | 「発達」「社会性」からみた人間関係(2)(社会性発達と人間関係) | | |
| 5 | 社会心理学からみた人間関係 | | |
| 6 | 人間関係とストレス | | |
| 7 | コミュニケーションの構造・手段(1)(基本的構造・機能構造) | | |
| 8 | コミュニケーションの構造・手段(2)(言語・非言語・言語行動機能) | | |
| 9 | 対人援助関係とコミュニケーション(1)(関係発達と後退のコミュニケーション) | | |
| 10 | 対人援助関係とコミュニケーション(1)(受容・共感・傾聴／バイステックの原則) | | |
| 11 | 組織におけるコミュニケーション(1)(4つの条件・特徴) | | |
| 12 | 組織におけるコミュニケーション(2)(報連相・集団討議) | | |
| 13 | 組織におけるコミュニケーション(3)(プレーンストーミング) | | |
| 14 | 演習問題 | | |
| 15 | まとめ | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座1(株)中央法規 | | [単位認定の方法及び基準] 定期試験、出欠席 | |

| 授 業 概 要 | | | |
|--|-------------------------|---------------------------|---------|
| 人間関係とコミュニケーション(応用マネジメント) | 授業の種類 | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
| | 講義 | 沖田 健太郎 | 無 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 必修・選択 |
| 15回 | 30 | 2年後期 | 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 介護の質を高めるために必要な、チームマネジメントの基礎的な知識を理解し、チームで働くための能力を養う。</p> <p>[授業全体の内容の概要] ヒューマンサービスとしての介護サービスの特徴を踏まえ、チーム運営の基本や人材育成の管理法の基礎を学ぶ。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] 介護実践をマネジメントするために人よる組織の運営管理、人材の育成や活用等の人材管理、それらに必要なリーダーシップ・フォロワーシップ等、チーム運営の基礎が理解できる。</p> | | | |
| 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法 | | | |
| 回 | 内容・備考 | | |
| 1 | ヒューマンサービスとしての介護サービス | | |
| 2 | 介護現場で求められるチームマネジメント | | |
| 3 | 介護実践におけるチームマネジメントの取り組み | | |
| 4 | ケアを展開するために必要なチームとその取り組み | | |
| 5 | チームでケアを展開するためのマネジメント | | |
| 6 | チームの力を最大化するためのマネジメント | | |
| 7 | 介護福祉職のキャリアと求められる実践力 | | |
| 8 | 介護福祉職としてのキャリアデザイン | | |
| 9 | 介護福祉職のキャリア支援・開発 | | |
| 10 | 自己研鑽に必要な姿勢 | | |
| 11 | 介護サービスを支える組織の構造 | | |
| 12 | 介護サービスを支える組織の機能と役割 | | |
| 13 | 介護サービスを支える組織の管理 | | |
| 14 | 演習問題 | | |
| 15 | まとめ | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座1(株)中央法規 | | [単位認定の方法及び基準] 定期試験、出欠席 | |

| 授 業 概 要 | | | |
|---|-----------|---|-------------|
| 社会の理解 | 授業の種類 | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
| | 講義 | 宮部 浩二 | 有 |
| 授業の回数 30回 | 時間数 60 | 配当学年・時期 1年 通年 | 必修・選択 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい]</p> <p>1. 個や集団、社会の単位で人間を理解する視点を養い、生活と社会の関係性を体系的に捉える学習とする。</p> <p>2. 対象者の生活の場としての地域という観点から、地域共生社会や地域包括ケアの基礎的な知識を習得する学習とする。</p> <p>3. 日本の社会保障の基本的な考え方、しくみについて理解する学習とする。</p> <p>4. 高齢者福祉、障害者福祉及び権利擁護等の制度・施策について、介護実践に必要な観点から、基礎的な知識を習得する学習とする。</p> <p>[授業全体の内容の概要]</p> <p>生活の基本機能とライフサイクルの変化及び家族、酒井、組織、地域社会の概念を理解する。その上で、地域社会における生活支援について学び、地域共生社会の実現に向けた制度や施策、社会保障制度、社会福祉と介護保険制度、障害者福祉と障害者保健福祉制度や他の介護実践に関連する諸制度にどのようなものがあるかを具体的に学ぶ。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)]</p> <p>① 個人・家族・地域・社会のしくみと、地域における生活の構造について学び、生活と社会の関わりや自 助・互助・共助・公助の展開について理解する</p> <p>② 地域共生社会や地域包 括ケアシステムの基本的 な考え方としくみ、その実 現のための制度・施策を理 解する</p> <p>③ 社会保障制度の基本的 な考え方としくみを理解 するとともに、社会保障の 現状と課題を捉えることができる</p> <p>④ 高齢者福祉制度の基本 的な考え方としくみ、介護 保険制度の内容を理解し、高 齢者福祉の現状と課題 を捉えることができる</p> <p>⑤ 障害者福祉制度の基本 的な考え方としくみ、障 害者総合支援法の内容を理 解し、障害者福祉の現 状と課題を捉えることができる</p> <p>⑥ 人間の尊厳と自立に関 わる権利擁護や個人情報 保護等、介護実践に関 連する制 度・施策の基本的な考 え方としくみを理解できる</p> | | | |
| [使用テキスト・参考文献] 最新・介護福祉士養成講座2(株)中央法規 | | [単位認定の方法及び基準] 定期試験、ミニテスト、課題レポート、出欠席、授業態度 | |

社会の理解 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法

| 回 | 内容・備考 |
|----|-------------------------------------|
| 1 | 社会と生活のしくみ(生活を幅広くとらえる) |
| 2 | 社会と生活のしくみ(生活の基本機能) |
| 3 | 社会と生活のしくみ(ライフスタイルの変化) |
| 4 | 社会と生活のしくみ(家族の機能と役割) |
| 5 | 社会と生活のしくみ(社会・組織の機能と役割) |
| 6 | 社会と生活のしくみ(地域・地域社会) |
| 7 | 社会と生活のしくみ(地域社会における生活支援) |
| 8 | 地域共生社会の実現に向けた制度や施策(地域福祉の発展) |
| 9 | 地域共生社会の実現に向けた制度や施策(地域共生社会) |
| 10 | 地域共生社会の実現に向けた制度や施策(地域包括ケア) |
| 11 | 社会保障制度(社会保障の基本的な考え方) |
| 12 | 社会保障制度(日本の社会保障制度の発達) |
| 13 | 日社会保障制度(日本の社会保障制度のしくみ ①) |
| 14 | 社会保障制度(日本の社会保障制度のしくみ ②) |
| 15 | 社会保障制度(現代社会と社会保障制度) |
| 16 | 高齢者保健福祉と介護保険制度(高齢者保健福祉の動向) |
| 17 | 高齢者保健福祉と介護保険制度(高齢者保健福祉に関連する法体系) |
| 18 | 高齢者保健福祉と介護保険制度(介護保険制度 ①) |
| 19 | 高齢者保健福祉と介護保険制度(介護保険制度 ②) |
| 20 | 高齢者保健福祉と介護保険制度(介護保険制度 ③) |
| 21 | 障害者福祉と障害者保健福祉制度(障害者保健福祉の動向) |
| 22 | 障害者福祉と障害者保健福祉制度(障害者保健福祉に関連する法体系) |
| 23 | 障害者福祉と障害者保健福祉制度(障害者総合支援制度 ①) |
| 24 | 障害者福祉と障害者保健福祉制度(障害者総合支援制度 ②) |
| 25 | 障害者福祉と障害者保健福祉制度(障害者総合支援制度 ③) |
| 26 | 介護実践に関連する諸制度(個人の権利を守る制度・施策) |
| 27 | 介護実践に関連する諸制度(保健医療に関する制度・施策) |
| 28 | 介護実践に関連する諸制度(貧困対策・生活困窮者支援に関する制度・施策) |
| 29 | 介護実践に関連する諸制度(地域生活を支援する制度・施策) |
| 30 | まとめ |

| 授 業 概 要 | | | |
|--|---------------------------|-----------------------|-------|
| 実践手話技能 | 授業の種類 | | 授業担当者 |
| | 演習 | | 福山 浩 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 必修・選択 |
| 15回 | 30 | 1年通年 | 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 初めて手話を学ぶ人たちのために、基本的な手話のなりたちや日常会話を学んでいく。また、単に手話技術だけに目を奪われるのではなく、ろうあ者の暮らしについても学習を深めていく。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 日常会話を中心に展開する。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] 手話技能検定5級取得を目指す。</p> | | | |
| 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法 | | | |
| 回 | 内容・備考 | | |
| 1 | 聴覚障害の基礎知識 | | |
| 2 | 手話の構成 | | |
| 3 | 表現してみよう | | |
| 4 | 模倣してみよう | | |
| 5 | 指文字をおぼえよう | | |
| 6 | 手話の基本表現(感情表現) | | |
| 7 | 手話の基本表現(人物の表現) | | |
| 8 | 手話の基本表現(数・数詞、時の表し方) | | |
| 9 | 手話の基本文型(自己紹介をしてみよう) | | |
| 10 | 手話の基本文型(可能性・許可を表す文型) | | |
| 11 | 手話の基本文型(強調・義務・願望・希望を表す文型) | | |
| 12 | 手話の基本文型(未来・推量・仮定を表す文型) | | |
| 13 | 手話の基本文型(完了を表す文型) | | |
| 14 | 手話の基本文型(言葉や文をつなぐ文型) | | |
| 15 | まとめ | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●資料適宜配付 | | [単位認定の方法及び基準] 定期試験 | |

| 授 業 概 要 | | | |
|--|---|----------------------------------|------------------|
| 福祉住環境 | 授業の種類 | | 授業担当者 |
| | 演習 | | 金丸 千尋 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 実務経験の有無 |
| 15回 | 30 | 1年通年 | 無 必修・選択 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 介護の基本である“人間”と“生活”について、その本質を理解できるようになる。地域と居住環境を学ぶことにより、地域で暮らし続けることの意義を学ぶ。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 講義を中心としながら、高齢者・障害者が暮らす居住環境を学ぶことから、安心できる居住環境を考える。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] 地域との連携の中で、介護福祉が果たす役割と協働について理解する。 福祉住環境コーディネーター3級・2級合格を目指す</p> | | | |
| 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法 | | | |
| 回 | 内容・備考 | | |
| 1 | I.居住環境の整備の意義と目的(第2章1節) | | |
| 2 | I.安心で快適な生活の場づくり(第2章2節) | | |
| 3 | II.福祉住環境整備とケアマネジメント、福祉住環境整備の進め方(第4章1節・2節) | | |
| 4 | II.福祉住環境整備関連職への理解と連携、相談援助の実践的な進め方(第4章3節・4節) | | |
| 5 | II.福祉住環境整備の共通基本技術(第5章2節) | | |
| 6 | II.生活行為別福祉住環境整備の手法(第5章2節) | | |
| 7 | II.福祉住環境整備の実践に必要な基礎知識(第5章補節) | | |
| 8 | II.福祉用具の意味と適用(第6章1節) | | |
| 9 | II.生活行為別にみた福祉用具の活用(第6章2節) | | |
| 10 | II.高齢者に多い疾病別にみた福祉住環境整備①A～C(第3章1節) | | |
| 11 | II.高齢者に多い疾病別にみた福祉住環境整備②D～F(第3章1節) | | |
| 12 | II.高齢者に多い疾病別にみた福祉住環境整備③G～I(第3章1節) | | |
| 13 | II.障害別にみた福祉住環境整備①A、B | | |
| 14 | II.障害別にみた福祉住環境整備①C、D、E | | |
| 15 | まとめ I.住まいの管理(第2章2節) | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座6(株)中央法規 ●福祉住環境コーディネーター検定試験 2級公式テキスト(株)社会保険研究所 | | [単位認定の方法及び基準] 定期試験、演習参加状況、出欠席 | |

| 授 業 概 要 | | | |
|--|-----------------------|---|------------------|
| 情報リテラシー | 授業の種類 | | 授業担当者 |
| | 演習 | | 高橋裕介 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 実務経験の有無 |
| 15回 | 30 | 1年前期 | 有 必修・選択 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 医療福祉業界においても、メールソフトやWebの検索ソフト、Office系アプリケーション・ソフトウェアの使用は必須であり、プリンタやスキャナといった機器の使い方も身につける必要がある。また、情報の信頼性を把握するスキル、情報に関するセキュリティや倫理に関する知識もますます重要となっており、これらを使いこなす技能や知識を習得する。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 介護福祉士の実践研究におけるデータ活用のため、また現場で必要なPCの基本操作を学ぶ。電子メール、Word、Excel、Powerpointを利用し、事務処理能力の向上と各種研究発表場面でのスキルアップ。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] 社会で求められる情報セキュリティやコンプライアンス等を身に付けるとともに、コンピュータを用いた文書作成、表計算、プレゼンテーション等の基本操作の習得。</p> | | | |
| 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法 | | | |
| 回 | 内容・備考 | | |
| 1 | パソコン室の利用・オペレーティングシステム | | |
| 2 | 電子メールの基礎 | | |
| 3 | ワープロの基礎 1 | | |
| 4 | ワープロの基礎 2 | | |
| 5 | ワープロの基礎 3 | | |
| 6 | ワープロの基礎 4 | | |
| 7 | ワープロの基礎 5 | | |
| 8 | ワープロの基礎 6 | | |
| 9 | 表計算の基礎 1 | | |
| 10 | 表計算の基礎 2 | | |
| 11 | 表計算の基礎 3 | | |
| 12 | 表計算の基礎 4 | | |
| 13 | 表計算の基礎 5 | | |
| 14 | プレゼンテーションツールの活用 1 | | |
| 15 | プレゼンテーションツールの活用 2 | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●windows10対応 30時間でマスター office2016 | | [単位認定の方法及び基準] ・学則第16条の1、2、3、4、5項を基準とする。 提出物の提出状況及び出席率40%、定期試験60% 上記比率の下、60点以上のものを合格として単位認定 | |

| 授 業 概 要 | | | |
|---|------------------------|---|------------------|
| PC・タブレット活用技術(介護福祉編) | 授業の種類 | | 授業担当者 |
| | 演習 | | 矢島親男 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 実務経験の有無 |
| 15回 | 30 | 1年前期 | 無 必修・選択 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 介護福祉業界では、メールソフトやWebの検索ソフト、Office系アプリケーション・ソフトウェアの導入が急速に加速しており、端末および周辺機器の使い方も身につける必要がある。また、介護福祉職に求められる文書作成や表の作成など、現場で実践できる技能や知識を習得する。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 介護福祉士の業務ならびに実践研究におけるデータ活用のため、また現場で必要なPC・タブレットの基本操作を学ぶ。電子メール、Word、Excel、Powerpointを利用し、事務処理能力の向上と各種研究発表場面でのスキルアップ。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] 社会で求められる情報セキュリティやコンプライアンス等を身に付けるとともに、コンピュータを用いた文書作成、表計算、プレゼンテーション等の基本操作の習得。</p> | | | |
| 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法 | | | |
| 回 | 内容・備考 | | |
| 1 | パソコン室の利用・オペレーティングシステム | | |
| 2 | 電子メールの基礎 | | |
| 3 | ワープロの基礎 1 | | |
| 4 | ワープロの基礎 2 | | |
| 5 | 職場内・家族へのお知らせ文書作成1 | | |
| 6 | 職場内・家族へのお知らせ文書作成2 | | |
| 7 | タブレット活用技術1 | | |
| 8 | タブレット活用技術2 | | |
| 9 | 介護実習記録とタブレット1 | | |
| 10 | 介護実習記録タブレット2 | | |
| 11 | 表計算の基礎(食事等摂取表の作成と活用法) | | |
| 12 | 表計算の基礎(排泄チェック表の作成と活用法) | | |
| 13 | プレゼンテーションツールの活用 1 | | |
| 14 | プレゼンテーションツールの活用 2 | | |
| 15 | 抄録の作成方法 | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●windows10対応 30時間でマスター office2016 | | [単位認定の方法及び基準] ・学則第16条の1、2、3、4、5項を基準とする。 提出物の提出状況及び出席率40%、定期試験60% 上記比率の下、60点以上のものを合格として単位認定 | |

授 業 概 要

| 健康プロモーションEX | 授業の種類 | 授業担当者 | 実務経験の有無 | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|---------|-------------------|------------|--------------------|------------|-------------------|------------|-------------------|----------|----------|--|
| | 講義・演習 | 水野 和斗 | 有 | | | | | | | | | | |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 必修・選択 | | | | | | | | | | |
| 15回 | 30時間 | 1年通年 | 必修 | | | | | | | | | | |
| <p>[授業の目的・ねらい]</p> <p>1. ファンクション・メソッド</p> <p>①ファンクション・メソッドとは</p> <p>②ファンクション・メソッドの理論</p> <p>③ファンクション・メソッドの指導方法</p> <p>2. 健康プロモーション</p> <p>①健康プロモーションのメニューの修得</p> <p>②健康プロモーションの各メニューの演習</p> <p>③健康プロモーションの指導方法</p> <p>3. 総合演習</p> <p>①身体機能の維持・改善のメカニズム</p> <p>②総合演習</p> <p>[授業全体の内容の概要]</p> <p>1. 授業用資料に基づき講義を行い、各自の理解度を深めた上で演習を行う。</p> <p>2. 演習については評価を行う。</p> <p><授業資料の構成></p> <p>※資料は、逐次配布するテキスト資料及び動画資料とする</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 70%;">1. ファンクション・メソッドとは</td> <td style="width: 30%;">サンプルテキスト参照</td> </tr> <tr> <td>2. ファンクション・メソッドの理論</td> <td>サンプルテキスト参照</td> </tr> <tr> <td>3. 健康プロモーションのメニュー</td> <td>サンプルテキスト参照</td> </tr> <tr> <td>4. 健康プロモーションの実践動画</td> <td>サンプル動画参照</td> </tr> <tr> <td>5. その他資料</td> <td></td> </tr> </table> <p>[授業終了時の達成課題]</p> <p>1. ファンクション・メソッドの理論を理解し、正しく演習が行える。</p> <p>2. ファンクション・メソッドの理論を理解し、正しく指導が行える。</p> <p>3. 健康プロモーションの全メニューを修得する。</p> <p>4. 健康プロモーションの全メニューを正しく実践することができる。</p> <p>5. 人の身体の仕組みと健康維持、増進のメカニズムを知る。</p> <p>6. 利用者に対し、健康プロモーションを正しく実践することができる。</p> | | | | 1. ファンクション・メソッドとは | サンプルテキスト参照 | 2. ファンクション・メソッドの理論 | サンプルテキスト参照 | 3. 健康プロモーションのメニュー | サンプルテキスト参照 | 4. 健康プロモーションの実践動画 | サンプル動画参照 | 5. その他資料 | |
| 1. ファンクション・メソッドとは | サンプルテキスト参照 | | | | | | | | | | | | |
| 2. ファンクション・メソッドの理論 | サンプルテキスト参照 | | | | | | | | | | | | |
| 3. 健康プロモーションのメニュー | サンプルテキスト参照 | | | | | | | | | | | | |
| 4. 健康プロモーションの実践動画 | サンプル動画参照 | | | | | | | | | | | | |
| 5. その他資料 | | | | | | | | | | | | | |
| <p>[使用テキスト]</p> <p>授業時に配布するオリジナルの資料(紙媒体及び動画)</p> | | <p>[評価の方法および基準]</p> <p>演習について評価し、60点以上を合格とする。</p> <p>(60点未満の者はレポート提出又は再度演習を行う)</p> | | | | | | | | | | | |

健康プロモーションEX 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法

| 回 | 内容・備考 |
|----|--|
| 1 | からだのしくみ 身体、姿勢の考え方 |
| 2 | からだのしくみ 姿勢が与える影響(痛み・不調・メンタルなど) |
| 3 | からだのしくみ(演習) 姿勢分析の見方 |
| 4 | からだのしくみ(演習) 姿勢分析の演習 |
| 5 | EX実技(機能改善) EX(5種)体験、デモ(効果の実感) |
| 6 | EX指導のポイント (機能改善) EX指導時のポイント |
| 7 | EX指導のポイント (機能改善) 要介護者への指導時のポイント |
| 8 | EX指導のポイント (機能改善) EXの形ができない場合の対応と応用(椅子) |
| 9 | EX指導のポイント (機能改善) EX(5種)の実習と指導時の実演 |
| 10 | 健康プロモ メニューの紹介 |
| 11 | 健康プロモ 指導のポイント |
| 12 | 健康プロモ(演習)各メニューの実践① |
| 13 | 健康プロモ(演習)各メニューの実践② |
| 14 | コミュニケーション 指導する際の心構えとポイント |
| 15 | 総合演習とまとめ 健康増進運動・認知症予防・総括 |

| 授 業 概 要 | | | |
|---|-------|------------------------------|---------|
| 介護の基本 I | 授業の種類 | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
| | 講義 | 山中真智子・飛田いく子 | 有 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 必修・選択 |
| 30回 | 60 | 1年通年 | 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 介護福祉の基本となる理念や、地域を基盤とした生活の継続性を支援するためのしくみを理解し、介護福祉の専門職としての能力と態度を養う。 介護の対象である「人間」と「生活」について、その本質を見つめ、考察できるようになることで、介護福祉士の役割と機能を理解する。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 介護福祉の基本となる理念を理解し、介護福祉士としての倫理に基づき、その役割と機能である介護を必要とする人の理解と生活を支えるしくみ、自立支援、介護実践における安全とリスクマネジメント、多職種連携、介護従事者の安全に関して、介護実践の基礎となる知識を倫理的に学ぶ。</p> <p>介護、福祉分野の範疇にとどまらず、「人間が生きて生活する」という基本的な意味と仕組みを理解し、人間・社会・健康など包括的、総合的に捉えることができるように幅広い知識と解釈を提供する。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] ① 複雑化・多様化・高度化する介護ニーズ及び介護福祉を取り巻く状況を社会的な課題として捉え、尊厳の保持や自立支援という介護福祉の基本となる理念を理解する ② 地域や施設・在宅の場や、介護予防や看取り、災害時等の場面や状況における、介護福祉士の役割と機能を理解する ③ 介護福祉の専門性と倫理を理解し、介護福祉士に求められる専門職としての態度を形成するための内容とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・介護・福祉の理念に基づいた介護実践ができる。 ・対象の個別性を理解し、自立生活への課題を的確に捉え、安全に支援できる。 ・介護福祉士としての心構えを身につける。 ・介護福祉の基本原則を理解し日常生活支援に具体的に応用することができる。 | | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座3、4(株)中央法規 ●福祉小六法2019年版(株)みらい ●介護福祉用語辞典 7訂(株)中央法規 ●国民の福祉と介護の動向2018/2019(一財)厚生労働統計協会 | | [単位認定の方法及び基準] 定期試験、課題レポート | |

介護の基本 I (介護概論) 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法

| 回 | 内容・備考 |
|----|---|
| 1 | 介護福祉の基本となる理念(介護福祉とは/介護の成り立ち①) |
| 2 | 介護福祉の基本となる理念(介護福祉とは/介護の成り立ち②) |
| 3 | 介護福祉の基本となる理念(介護福祉とは/介護の成り立ち③) 演習 |
| 4 | 介護の概念の変遷1970年代 |
| 5 | 介護の概念の変遷1980年代 |
| 6 | 介護の概念の変遷1990年代 |
| 7 | 介護の概念の変遷2000年代 |
| 8 | 介護福祉の基本理念 |
| 9 | 介護福祉士の役割と機能(活躍の場と機能/社会福祉士法及び介護福祉士法・介護福祉士を支える団体) |
| 10 | 介護福祉士の役割と機能(活躍の場と機能/地域包括ケアシステム・介護予防・医療的ケア) |
| 11 | 介護福祉士の役割と機能(人生の最終段階の支援) |
| 12 | 介護福祉士の役割と機能(災害時の支援) |
| 13 | 介護福祉士の倫理(介護実践における倫理・介護福祉士の対応) |
| 14 | 介護福祉士の倫理(日本介護福祉士会の倫理綱領) |
| 15 | 介護福祉士の倫理(演習) |
| 16 | 自立に向けた介護(自立支援の考え方・介護福祉における自立支援の意義) |
| 17 | 自立に向けた介護(ICFの考え方①) |
| 18 | 自立に向けた介護(ICFの考え方②) |
| 19 | 自立に向けた介護(自立支援とリハビリテーション/リハビリテーションとは) |
| 20 | 自立に向けた介護(リハビリテーションの実際) |
| 21 | 自立に向けた介護(リハビリテーションを考えるうえでの障害の理解と評価) |
| 22 | 自立に向けた介護(リハビリテーションにおける自立・介護福祉士の役割) |
| 23 | 自立に向けた介護(自立支援と介護予防/介護予防の概要) |
| 24 | 自立に向けた介護(介護予防の種類と特徴・高齢者の身体特性と介護予防) |
| 25 | 自立に向けた介護(介護予防の実際) |
| 26 | 自立に向けた介護(自立支援と介護予防・介護福祉士の役割) |
| 27 | 自立に向けた介護(演習) |
| 28 | 生活を支えるフォーマル・インフォーマルサービス① |
| 29 | 生活を支えるフォーマル・インフォーマルサービス② |
| 30 | まとめ |

| 授 業 概 要 | | | | |
|---|-------|---------|------------------------------|---------|
| 介護の基本Ⅱ | 授業の種類 | | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
| | 講義 | | 山中真智子・飛田いく子 | 有 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | | 必修・選択 |
| 30回 | 60 | 2年通年 | | 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 介護福祉の基本となる理念や、地域を基盤とした生活の継続性を支援するためのしくみを理解し、介護福祉の専門職としての能力と態度を養う。 介護における日常生活支援の基本を理解し、介護実践の基本原則と方法を習得し、利用者主体の生活支援の能力を培う。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 介護福祉の基本となる理念を理解し、介護福祉士としての倫理に基づき、その役割と機能である介護を必要とする人の理解と生活を支えるしくみ、自立支援、介護実践における安全とリスクマネジメント、多職種連携、介護従事者の安全に関して、介護実践の基礎となる知識を倫理的に学ぶ。 介護福祉の基盤となる生活の支援において、「生きがいのある生活」とは何かを理解し、その生活の経営と管理について考え、対象並びに介護者の安全に配慮した介護実践の方法を習得する。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)]</p> <p>①ICFの視点に基づくアセスメントを理解し、エンパワメントの観点から、個々の状態に応じた自立を支援するための環境整備や介護予防、リハビリテーション等の意義や方法を理解する内容とする。 ②介護を必要とする人の生活の個別性に対応するために、生活の多様性や社会との関わりを理解する内容とする。 ③介護を必要とする人の生活を支援するという観点から、介護サービスや地域連携等、フォーマル・インフォーマルな支援を理解する内容とする。</p> <p>・介護・福祉の理念に基づいた介護実践ができる。 ・対象の個別性を理解し、自立生活への課題を的確に捉え、安全に支援できる。 ・介護福祉士としての心構えを身につける。</p> | | | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座3、4(株)中央法規 ●福祉小六法2019年版(株)みらい ●介護福祉用語辞典 7訂(株)中央法規 ●国民の福祉と介護の動向2018/2019(一財)厚生労働統計協会 | | | [単位認定の方法及び基準] 定期試験、課題レポート | |

介護の基本Ⅱ(連携・協働) 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法

| 回 | 内容・備考 |
|----|--|
| 1 | 介護を必要とする人の理解(私たちの生活の理解・介護を必要とする人たちの暮らし) |
| 2 | 介護を必要とする人の理解(その人らしさと生活ニーズの理解・生活のしずらさの理解と支援) |
| 3 | 介護福祉を必要とする人の生活を支えるしくみ(生活を支えるフォーマル、インフォーマルサービス) |
| 4 | 介護福祉を必要とする人の生活を支えるしくみ(地域連携) |
| 5 | 協働する多職種の役割と機能(多職種連携・協働の必要性) |
| 6 | 協働する多職種の役割と機能(多職種連携・協働に求められる基本的な能力) |
| 7 | 協働する多職種の役割と機能(保健・医療・福祉職の役割と機能) |
| 8 | 介護における安全の確保とリスクマネジメント(介護における安全の確保) |
| 9 | 介護における安全の確保とリスクマネジメント(リスクマネジメントとは何か) |
| 10 | 介護における安全の確保とリスクマネジメント(感染症対策) |
| | 介護における安全の確保とリスクマネジメント(薬剤の取り扱いに関する基礎知識と連携) |
| 11 | 介護従事者の安全(健康管理の意義と目的) |
| 12 | 介護従事者の安全(こころの健康管理) |
| 13 | 介護従事者の安全(身体の健康管理) |
| 14 | 介護従事者の安全(労働基準法と労働安全衛生法) |
| 15 | 介護従事者の安全(労働環境の整備) |
| 17 | 介護を必要とする人の生活を支えるしくみ(老人福祉法の制定と改正の経緯) |
| 18 | 介護を必要とする人の生活を支えるしくみ(介護保険制度創設のねらいと制度の概要) |
| 19 | 介護を必要とする人の生活を支えるしくみ(介護保険制度の保険給付の種類と法の改正の概要) |
| 20 | 介護を必要とする人の生活を支えるしくみ(老人保健法の事業概要と医療及び特定療養費) |
| 21 | 介護を必要とする人の生活を支えるしくみ(老人保健法の事業概要と医療及び特定療養費) |
| 22 | 介護を必要とする人の生活を支えるしくみ(学外授業/地域行事参加①) |
| 23 | 介護を必要とする人の生活を支えるしくみ(学外授業/地域行事参加②) |
| 24 | 介護を必要とする人の生活を支えるしくみ(学外授業/地域行事参加③) |
| 25 | 介護を必要とする人の生活を支えるしくみ(学外授業/地域行事参加④) |
| 26 | 在宅福祉サービスの目的や内容の理解① |
| 27 | 在宅福祉サービスの目的や内容の理解① |
| 28 | 生活を支えるフォーマル・インフォーマルサービス③ |
| 29 | 生活を支えるフォーマル・インフォーマルサービス④ |
| 30 | 振り返り、まとめ |

| 授 業 概 要 | | | |
|---|-------|------------------------------|---------|
| 介護の基本Ⅲ | 授業の種類 | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
| | 講義 | 山中真智子・飛田いく子 | 有 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 必修・選択 |
| 30回 | 60 | 1年通年 | 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 介護福祉の基本となる理念や、地域を基盤とした生活の継続性を支援するためのしくみを理解し、介護福祉の専門職としての能力と態度を養う。 介護の対象である「人間」と「生活」について、その本質を見つめ、考察できるようになることで、介護福祉士の役割と機能を理解する。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 介護福祉の基本となる理念を理解し、介護福祉士としての倫理に基づき、その役割と機能である介護を必要とする人の理解と生活を支えるしくみ、自立支援、介護実践における安全とリスクマネジメント、多職種連携、介護従事者の安全に関して、介護実践の基礎となる知識を倫理的に学ぶ。</p> <p>介護、福祉分野の範疇にとどまらず、「人間が生きて生活する」という基本的な意味と仕組みを理解し、人間・社会・健康など包括的、総合的に捉えることができるように幅広い知識と解釈を提供する。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] ① 複雑化・多様化・高度化する介護ニーズ及び介護福祉を取り巻く状況を社会的な課題として捉え、尊厳の保持や自立支援という介護福祉の基本となる理念を理解する ② 地域や施設・在宅の場や、介護予防や看取り、災害時等の場面や状況における、介護福祉士の役割と機能を理解する ③ 介護福祉の専門性と倫理を理解し、介護福祉士に求められる専門職としての態度を形成するための内容とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・介護・福祉の理念に基づいた介護実践ができる。 ・対象の個別性を理解し、自立生活への課題を的確に捉え、安全に支援できる。 ・介護福祉士としての心構えを身につける。 ・介護福祉の基本原則を理解し日常生活支援に具体的に応用することができる。 | | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座3、4(株)中央法規 ●福祉小六法2019年版(株)みらい ●介護福祉用語辞典 7訂(株)中央法規 ●国民の福祉と介護の動向2018/2019(一財)厚生労働統計協会 | | [単位認定の方法及び基準] 定期試験、課題レポート | |

| 介護の基本Ⅲ(自立支援) 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法 | |
|--|--|
| 回 | 内容・備考 |
| 1 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(レクリエーションの基本的理解) |
| 2 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(介護レクリエーション支援:グループレクリエーション①) |
| 3 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(介護レクリエーション支援:グループレクリエーション②) |
| 4 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(介護レクリエーション支援:個別レクリエーション①) |
| 5 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(介護レクリエーション支援:個別グループレクリエーション①) |
| 6 | グループレクリエーション発表 |
| 7 | 個別レクリエーション発表 |
| 8 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(音楽療法①) |
| 9 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(音楽療法②) |
| 10 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(音楽療法③) |
| 11 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(音楽療法④) |
| 12 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(音楽療法⑤) |
| 13 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(園芸療法①) |
| 14 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(園芸療法②) |
| 15 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(園芸療法③) |
| 16 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(リハビリテーションと介護予防①) |
| 17 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(リハビリテーションと介護予防②) |
| 18 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(生活を通じたリハビリテーション①) |
| 19 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(生活を通じたリハビリテーション②) |
| 20 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(生活を通じたリハビリテーション③) |
| 21 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(介護保険におけるリハビリテーション) |
| 22 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(脳卒中におけるリハビリテーション) |
| 23 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(整形外科のリハビリテーション) |
| 24 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(内科疾患におけるリハビリテーション) |
| 25 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(脊髄損傷におけるリハビリテーション) |
| 26 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(特定疾患のリハビリテーション) |
| 27 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(発達障害に対するリハビリテーション) |
| 28 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(ADLを支援する機器) |
| 29 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(訪問リハビリテーション) |
| 30 | まとめ |
| [使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座3、4(株)中央法規 ●福祉小六法2019年版(株)みらい ●介護福祉用語辞典 7訂(株)中央法規 ●国民の福祉と介護の動向2018/2019(一財)厚生労働統計協会 | [単位認定の方法及び基準] 定期試験、課題レポート |

| 介護の基本Ⅲ(自立支援) 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法 | |
|-----------------------------------|--|
| 回 | 内容・備考 |
| 1 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(レクリエーションの基本的理解) |
| 2 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(介護レクリエーション支援:グループレクリエーション①) |
| 3 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(介護レクリエーション支援:グループレクリエーション②) |
| 4 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(介護レクリエーション支援:グループレクリエーション③) |
| 5 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(介護レクリエーション支援:グループレクリエーション④) |
| 6 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(介護レクリエーション支援:グループレクリエーション⑤) |
| 7 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(介護レクリエーション支援:個別レクリエーション①) |
| 8 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(介護レクリエーション支援:個別レクリエーション②) |
| 9 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(介護レクリエーション支援:個別レクリエーション③) |
| 10 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(介護レクリエーション支援:個別レクリエーション④) |
| 11 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(介護レクリエーション支援:個別レクリエーション⑤) |
| 12 | グループレクリエーション発表 |
| 13 | 個別レクリエーション発表 |
| 14 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(園芸療法①) |
| 15 | 自立に向けた介護／生活意欲と活動(園芸療法②) |
| 16 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(リハビリテーションと介護予防①) |
| 17 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(リハビリテーションと介護予防②) |
| 18 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(生活を通したリハビリテーション①) |
| 19 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(生活を通したリハビリテーション②) |
| 20 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(生活を通したリハビリテーション③) |
| 21 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(介護保険におけるリハビリテーション) |
| 22 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(脳卒中におけるリハビリテーション) |
| 23 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(整形外科のリハビリテーション) |
| 24 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(内科疾患におけるリハビリテーション) |
| 25 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(脊髄損傷におけるリハビリテーション) |
| 26 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(特定疾患のリハビリテーション) |
| 27 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(発達障害に対するリハビリテーション) |
| 28 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(ADLを支援する機器) |
| 29 | 自立に向けた介護／自立支援と生活支援(訪問リハビリテーション) |
| 30 | まとめ |

| 授 業 概 要 | | | |
|---|-------|-----------------------------------|---------|
| コミュニケーション 技術 I | 授業の種類 | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
| | 講義 | 野村 敬子 | 有 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 必修・選択 |
| 30回 | 60 | 1年 通年 | 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 対象者との支援関係の構築やチームケアを実践するためのコミュニケーションの意義や技法を学び、介護実践に必要なコミュニケーション能力を養う</p> <p>[授業全体の内容の概要] 1. 人間関係とコミュニケーションで学ぶコミュニケーションの基礎的な知識を基盤に、本人及び家族とのより良い関係性の構築や障害の特性に応じたコミュニケーションの基本的な知識・技術を習得する。 2. 介護におけるチームのコミュニケーションについて、情報共有の意義、活用、管理などに関する基本的知識・技術を習得する。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] ①本人の置かれている状況を理解し、支援関係の構築や意志決定を支援するためのコミュニケーションの基本的な技術を習得する内容とする。 ②家族の置かれている状況・場面を理解し、家族への支援やパートナーシップを構築するためのコミュニケーションの基本的な技術を習得する内容とする。 ③障害の特性に応じたコミュニケーションの基本的な技術を習得する内容とする。 ④情報を適切にまとめ、発信するために、介護実践における情報の共有化の意義を理解し、その具体的な方法や情報の管理について理解する内容とする。</p> | | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座5(株)中央法規 | | [単位認定の方法及び基準] 定期試験、レポート課題、授業態度 | |

コミュニケーション技術 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法

| 回 | 内容・備考 |
|----|--|
| 1 | 介護を必要とする人とのコミュニケーション(介護におけるコミュニケーションの意義・目的) |
| 2 | 介護を必要とする人とのコミュニケーション(コミュニケーションの基本) |
| 3 | 介護を必要とする人とのコミュニケーション(介護技術とコミュニケーション) |
| 4 | 介護を必要とする人とのコミュニケーション(言語・非言語・準言語コミュニケーションの基本) |
| 5 | 介護を必要とする人とのコミュニケーション(利用者の話を聴く技法・感情表現を察する技法) |
| 6 | 介護を必要とする人とのコミュニケーション(利用者の納得と同意を得る技法) |
| 7 | 介護を必要とする人とのコミュニケーション(質問の技法・相談・援助・指導の技法) |
| 8 | 介護を必要とする人とのコミュニケーション(利用者の意欲を引き出す技法) |
| 9 | 介護を必要とする人とのコミュニケーション(複数の利用者がある場面でのコミュニケーション技法) |
| 10 | 介護における家族とのコミュニケーション(利用者・家族との信頼関係の形成) |
| 11 | 介護における家族とのコミュニケーション(利用者と家族の意向を調整する技法) |
| 12 | 障害の特性に応じたコミュニケーション(コミュニケーション障害とその原因) |
| 13 | 障害の特性に応じたコミュニケーション(利用者の特性に応じたコミュニケーション) |
| 14 | 障害の特性に応じたコミュニケーション(高次脳機能障害のある人) |
| 15 | 障害の特性に応じたコミュニケーション(失語症・構音障害のある人) |
| 16 | 障害の特性に応じたコミュニケーション(認知症・若年認知症のある人) |
| 17 | 障害の特性に応じたコミュニケーション(視覚・聴覚に障害がある人) |
| 18 | 障害の特性に応じたコミュニケーション(知的障害・精神障害のある人) |
| 19 | 介護におけるチームワークのコミュニケーション(チームのコミュニケーションとは・意義・目的) |
| 20 | 介護におけるチームワークのコミュニケーション(チームコミュニケーションの方法) |
| 21 | 介護におけるチームワークのコミュニケーション(報告・連絡・相談の意義と目的、留意点) |
| 22 | 介護におけるチームワークのコミュニケーション(記録の意義と目的・記録の種類) |
| 23 | 介護におけるチームワークのコミュニケーション(記録の書き方の留意点) |
| 24 | 介護におけるチームワークのコミュニケーション(記録の活用) |
| 25 | 介護におけるチームワークのコミュニケーション(会議・議事進行・説明の技術①) |
| 26 | 介護におけるチームワークのコミュニケーション(会議・議事進行・説明の技術②) |
| 27 | 介護におけるチームワークのコミュニケーション(事例検討に関する技術①) |
| 28 | 介護におけるチームワークのコミュニケーション(事例検討に関する技術②) |
| 29 | 介護におけるチームワークのコミュニケーション(情報の保護と管理①) |
| 30 | 介護におけるチームワークのコミュニケーション(情報の保護と管理②) |

| 授 業 概 要 | | | |
|---|-------|------------------------------|---------|
| 生活支援技術 I・II・III・IV・V・VI | 授業の種類 | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
| | 講義 | 介護福祉学科教員・ 藤珠梨・児玉道代 | 有 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 必修・選択 |
| 150回 | 300 | 1年通年 2年通年 | 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 尊厳の保持や自立支援、生活の豊かさの観点から、本人主体の生活が継続できるよう、根拠に基づいた介護実践を行うための知識・技術を習得する。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 生活支援技術では、ICFの視点を生活支援に活かすことの意義を理解し、自立に向けた居住環境、移動、身じたく、食事、入浴、清潔保持、排泄、家事、休息・睡眠、人生の最終段階における介護、福祉用具の意義と活用について基礎的な知識・技術を学ぶ。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)]</p> <p>① 生活の豊かさや心身の活性化、自立支援のための居住環境の整備について基礎的な知識が理解できる。</p> <p>② 対象者の能力を活用・発揮し、自立を支援するための生活支援技術の基本を習得する。また、実践の根拠について、説明できる能力が身につくようにする。</p> <p>③ 生活の継続性を支援する観点から、対象者が個々の状態に応じた家事を自立的に行うことを支援するための、基礎的な知識・技術を習得できるようにする。</p> <p>④ 健康を保持するための休息や睡眠の重要性を理解し、安眠を促す環境を整える支援について理解できる</p> <p>⑤ 人生最終段階にある人と家族をケアするために、終末期の経過に沿った支援や、チームケアの実践について理解できるようにする。</p> <p>⑥ 介護ロボットを含め、福祉用具を活用する意義やその目的を理解するとともに、対象者の能力に応じた福祉用具を選択、活用する知識・技術を習得できる。</p> | | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座3、4(株)中央法規 ●福祉小六法2019年版(株)みらい ●介護福祉用語辞典 7訂(株)中央法規 ●国民の福祉と介護の動向2018/2019(一財)厚生労働統計協会 | | [単位認定の方法及び基準] 定期試験、課題レポート | |

生活支援技術 I (基礎・実践A) 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法

| 回 | 内容・備考 |
|----|--------------------|
| 1 | 生活支援の理解 1 |
| 2 | 生活支援の理解 2 |
| 3 | 生活支援の理解 3 |
| 4 | 休息・睡眠の介護 1 |
| 5 | 休息・睡眠の介護 2 |
| 6 | 休息・睡眠の介護 3 |
| 7 | 自立に向けた移動の介護 1 |
| 8 | 自立に向けた移動の介護 2 |
| 9 | 自立に向けた移動の介護 3 |
| 10 | 自立に向けた身じたくの介護 1 |
| 11 | 自立に向けた身じたくの介護 2 |
| 12 | 自立に向けた身じたくの介護 3 |
| 13 | 自立に向けた食事の介護 1 |
| 14 | 自立に向けた食事の介護 2 |
| 15 | 自立に向けた食事の介護 3 |
| 16 | 自立に向けた入浴・清潔保持の介護 1 |
| 17 | 自立に向けた入浴・清潔保持の介護 2 |
| 18 | 自立に向けた入浴・清潔保持の介護 3 |
| 19 | 自立に向けた排泄の介護 1 |
| 20 | 自立に向けた排泄の介護 2 |
| 21 | 自立に向けた排泄の介護 3 |
| 22 | 人生の最終段階における介護 1 |
| 23 | 人生の最終段階における介護 2 |
| 24 | 人生の最終段階における介護 3 |
| 25 | 自立に向けた居住環境の整備 1 |
| 26 | 自立に向けた居住環境の整備 2 |
| 27 | 福祉用具の意義と活用 1 |
| 28 | 福祉用具の意義と活用 2 |
| 29 | 復習とまとめ |
| 30 | 復習とまとめ |

生活支援技術VI(基礎・実践A) 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法

| 回 | 内容・備考 |
|----|----------------------|
| 1 | 休息・睡眠の基本となる知識と技術 1 |
| 2 | 休息・睡眠の基本となる知識と技術 2 |
| 3 | 休息・睡眠の基本となる知識と技術 3 |
| 4 | 休息・睡眠の基本となる知識と技術 4 |
| 5 | 移動の基本となる知識と技術 1 |
| 6 | 移動の基本となる知識と技術 1 |
| 7 | 移動の基本となる知識と技術 2 |
| 8 | 移動の基本となる知識と技術 2 |
| 9 | 移動の基本となる知識と技術 3 |
| 10 | 移動の基本となる知識と技術 3 |
| 11 | 移動の基本となる知識と技術 4 |
| 12 | 移動の基本となる知識と技術 4 |
| 13 | 身じたくの基本となる知識と技術 1 |
| 14 | 身じたくの基本となる知識と技術 1 |
| 15 | 身じたくの基本となる知識と技術 2 |
| 16 | 身じたくの基本となる知識と技術 2 |
| 17 | 入浴・清潔保持の基本となる知識と技術 1 |
| 18 | 入浴・清潔保持の基本となる知識と技術 2 |
| 19 | 入浴・清潔保持の基本となる知識と技術 3 |
| 20 | 入浴・清潔保持の基本となる知識と技術 4 |
| 21 | 排泄の基本となる知識と技術 1 |
| 22 | 排泄の基本となる知識と技術 2 |
| 23 | 排泄の基本となる知識と技術 3 |
| 24 | 排泄の基本となる知識と技術 4 |
| 25 | 技術確認 |
| 26 | 技術確認 |
| 27 | 技術確認 |
| 28 | 技術確認 |
| 29 | 復習とまとめ |
| 30 | 復習とまとめ |

生活支援技術VI(基礎・実践A) 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法

| 回 | 内容・備考 |
|----|---------------------------|
| 1 | 自立に向けた家事の介護 |
| 2 | 家事の意義と目的 |
| 3 | 家事に関する基礎知識 |
| 4 | 家事の介護の基本 |
| 5 | 家事に関するアセスメントと目標設定 |
| 6 | 家事に参加することを支える介護 1 |
| 7 | 家事に参加することを支える介護 2 |
| 8 | 家事の介助の方法 |
| 9 | 他の職種の役割と協働 |
| 10 | 家事に関する基礎知識 1 (衣生活) |
| 11 | 家事に関する基礎知識 2 (衣生活) |
| 12 | 家事に関するアセスメントと目標設定 1 (衣生活) |
| 13 | 自立に向けた衣類工夫 1 |
| 14 | 自立に向けた衣類工夫 2 |
| 15 | まとめ |

生活支援技術VI(基礎・実践A) 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法

| 回 | 内容・備考 |
|----|-------------------------|
| 1 | 家事支援の基本となる知識と技術 1 (衣服) |
| 2 | 家事支援の基本となる知識と技術 2 (衣服) |
| 3 | 家事支援の基本となる知識と技術 3 (衣服) |
| 4 | 家事支援の基本となる知識と技術 4 (衣服) |
| 5 | 家事支援の基本となる知識と技術 5 (衣服) |
| 6 | 家事支援の基本となる知識と技術 6 (衣服) |
| 7 | 家事支援の基本となる知識と技術 7 (衣服) |
| 8 | 家事支援の基本となる知識と技術 8 (衣服) |
| 9 | 家事支援の基本となる知識と技術 9 (調理) |
| 10 | 家事支援の基本となる知識と技術 10 (調理) |
| 11 | 家事支援の基本となる知識と技術 11 (調理) |
| 12 | 家事支援の基本となる知識と技術 12 (調理) |
| 13 | 家事支援の基本となる知識と技術 13 (調理) |
| 14 | 家事支援の基本となる知識と技術 14 (調理) |
| 15 | 家事支援の基本となる知識と技術 15 (調理) |
| 16 | 家事支援の基本となる知識と技術 16 (調理) |
| 17 | 家事支援の基本となる知識と技術 17 (調理) |
| 18 | 家事支援の基本となる知識と技術 18 (調理) |
| 19 | 家事支援の基本となる知識と技術 19 (調理) |
| 20 | 家事支援の基本となる知識と技術 20 (調理) |
| 21 | 家事支援の基本となる知識と技術 21 (調理) |
| 22 | 家事支援の基本となる知識と技術 22 (調理) |
| 23 | 家事支援の基本となる知識と技術 23 (調理) |
| 24 | 家事支援の基本となる知識と技術 24 (調理) |
| 25 | 食事の基本となる知識と技術 1 |
| 26 | 食事の基本となる知識と技術 2 |
| 27 | 食事の基本となる知識と技術 3 |
| 28 | 食事の基本となる知識と技術 4 |
| 29 | 復習・まとめ |
| 30 | 復習・まとめ |

生活支援技術(連携・協働) 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法

| 回 | 内容・備考 |
|----|--------------------|
| 1 | 対象者に応じた介護(移動・移乗 1) |
| 2 | 対象者に応じた介護(移動・移乗 2) |
| 3 | 対象者に応じた介護(移動・移乗 3) |
| 4 | 対象者に応じた介護(移動・移乗 4) |
| 5 | 対象者に応じた介護(移動・移乗 5) |
| 6 | 対象者に応じた介護(身じたく 1) |
| 7 | 対象者に応じた介護(身じたく 2) |
| 8 | 対象者に応じた介護(食事 1) |
| 9 | 対象者に応じた介護(食事 2) |
| 10 | 対象者に応じた介護(食事 3) |
| 11 | 対象者に応じた介護(清潔保持 1) |
| 12 | 対象者に応じた介護(清潔保持 2) |
| 13 | 対象者に応じた介護(排泄 1) |
| 14 | 対象者に応じた介護(排泄 2) |
| 15 | 対象者に応じた介護(排泄 3) |
| 16 | 対象者に応じた介護(排泄 4) |
| 17 | 対象者に応じた介護(睡眠 1) |
| 18 | 対象者に応じた介護(睡眠 2) |
| 19 | 対象者に応じた介護(終末期 1) |
| 20 | 対象者に応じた介護(終末期 2) |
| 21 | 対象者に応じた介護(終末期 3) |
| 22 | 対象者に応じた介護(終末期 4) |
| 23 | 疾患に応じた介護 |
| 24 | 疾患に応じた介護 |
| 25 | 疾患に応じた介護 |
| 26 | 疾患に応じた介護 |
| 27 | 疾患に応じた介護 |
| 28 | 疾患に応じた介護 |
| 29 | 振り返り、まとめ |
| 30 | 振り返り、まとめ |

生活支援技術VI(応用・実践B) 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法

| 回 | 内容・備考 |
|----|---------------|
| 1 | 事例検討① |
| 2 | 事例検討① |
| 3 | 事例の実践 |
| 4 | 事例の実践・発表・振り返り |
| 5 | 事例の実践・発表・振り返り |
| 6 | 事例検討② |
| 7 | 事例検討② |
| 8 | 事例の実践 |
| 9 | 事例の実践・発表・振り返り |
| 10 | 事例の実践・発表・振り返り |
| 11 | 事例検討③ |
| 12 | 事例検討③ |
| 13 | 事例の実践 |
| 14 | 事例の実践・発表・振り返り |
| 15 | 事例の実践・発表・振り返り |

| 授 業 概 要 | | | | |
|---|-------|---------|---|---------|
| 介護過程 I | 授業の種類 | | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
| | 講義 | | 介護福祉学科専任教員 | 有 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | | 必修・選択 |
| 30回 | 60 | 1年 通年 | | 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 本人の望む生活の実現に向けて、生活課題の分析を行い、根拠に基づく介護実践を伴う課題解決の思考過程を習得する。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 介護過程の意義・目的および介護過程展開の一連のプロセスに関する基礎的理解、介護過程とチームアプローチについての基礎を学ぶ。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] 介護サービス計画や協働する他の専門職のケア計画と個別介護計画との関係性、チームとして介護過程を展開することの意義や方法が理解できる。</p> | | | | |
| <p>[使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座9(株)中央法規</p> | | | <p>[単位認定の方法及び基準] 定期試験、出欠席および平常点、提出物を総合して評価</p> | |

介護過程Ⅰ 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法

| 回 | 内容・備考 |
|----|-----------------------------------|
| 1 | 介護過程の意義と基礎的理解(介護過程とは/介護過程の意義・目的①) |
| 2 | 介護過程の意義と基礎的理解(介護過程とは/介護過程の意義・目的②) |
| 3 | 介護過程の意義と基礎的理解(生活支援における介護過程の必要性①) |
| 4 | 介護過程の意義と基礎的理解(生活支援における介護過程の必要性②) |
| 5 | 介護過程の意義と基礎的理解(介護過程とICF①) |
| 6 | 介護過程の意義と基礎的理解(介護過程とICF②) |
| 7 | 介護過程の意義と基礎的理解(アセスメント演習①) |
| 8 | 介護過程の意義と基礎的理解(アセスメント演習②) |
| 9 | 介護過程の意義と基礎的理解(情報収集①) |
| 10 | 介護過程の意義と基礎的理解(情報収集②) |
| 11 | 介護過程の意義と基礎的理解(情報の解釈・関連づけ・統合化①) |
| 12 | 介護過程の意義と基礎的理解(情報の解釈・関連づけ・統合化②) |
| 13 | 介護過程の意義と基礎的理解(情報の解釈・関連づけ・統合化③) |
| 14 | 介護過程の意義と基礎的理解(生活課題の明確化①) |
| 15 | 介護過程の意義と基礎的理解(生活課題の明確化②) |
| 16 | 介護過程の意義と基礎的理解(介護計画の立案①) |
| 17 | 介護過程の意義と基礎的理解(介護計画の立案②) |
| 18 | 介護過程の意義と基礎的理解(介護計画の立案③) |
| 19 | 介護過程の意義と基礎的理解(介護計画の立案④) |
| 20 | 介護過程の意義と基礎的理解(介護計画の立案⑤) |
| 21 | 介護過程の意義と基礎的理解(介護の実施①) |
| 22 | 介護過程の意義と基礎的理解(介護の実施②) |
| 23 | 介護過程の意義と基礎的理解(介護の実施③) |
| 24 | 介護過程の意義と基礎的理解(介護の実施④) |
| 25 | 介護過程の意義と基礎的理解(介護の実施⑤) |
| 26 | 介護過程の意義と基礎的理解(評価①) |
| 27 | 介護過程の意義と基礎的理解(評価②) |
| 28 | 介護過程の意義と基礎的理解(評価③) |
| 29 | 介護過程の意義と基礎的理解(評価④) |
| 30 | 介護過程の意義と基礎的理解(評価⑤) |

授 業 概 要

| | | | | |
|--------|-------|---------|------------|---------|
| 介護過程 I | 授業の種類 | | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
| | 講義 | | 介護福祉学科専任教員 | 有 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | | 必修・選択 |
| 45回 | 90 | 2年 通年 | | 必修 |

[授業の目的・ねらい]

本人の望む生活の実現に向けて、生活課題の分析を行い、根拠に基づく介護実践を伴う課題解決の思考過程を習得する。

[授業全体の内容の概要]

介護過程の意義・目的および介護過程展開の一連のプロセスに関する基礎的理解、介護過程とチームアプローチを基盤に、個別事例を通じた介護過程の展開の実際について、介護総合演習や介護実習、生活支援技術等他の科目との連動を視野に入れて、介護過程の実践的展開を学ぶ。

また、事例研究を通して根拠に基づく実践が展開できる内容とする。

[授業終了時の達成課題(到達目標)]

個別の事例を通じて、対象者の状態や状況に応じた介護過程の展開ができる。
根拠を示し、個別の事例を発表できる。

[使用テキスト・参考文献]

●最新・介護福祉士養成講座9(株)中央法規

[単位認定の方法及び基準]

定期試験、出欠席および平常点、提出物を総合して評価

| 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法 | |
|----------------------|---------------------------------------|
| 回 | 内容・備考 |
| 1 | 介護過程の意義と基礎的理解(振り返り) |
| 2 | 介護過程とチームアプローチ(カンファレンスの意義・目的) |
| 3 | 介護過程とチームアプローチ(カンファレンスの実践) |
| 4 | 事例演習 介護過程とチームアプローチ(ケースカンファレンス①) |
| 5 | 事例演習 介護過程とチームアプローチ(アセスメント・介護計画の立案①-1) |
| 6 | 事例演習 介護過程とチームアプローチ(アセスメント・介護計画の立案①-2) |
| 7 | 事例演習 介護過程とチームアプローチ(アセスメント・介護計画の立案①-3) |
| 8 | 事例演習 介護過程とチームアプローチ(ケースカンファレンス②) |
| 9 | 事例演習 介護過程とチームアプローチ(アセスメント・介護計画の立案②-1) |
| 10 | 事例演習 介護過程とチームアプローチ(アセスメント・介護計画の立案②-2) |
| 11 | 事例演習 介護過程とチームアプローチ(アセスメント・介護計画の立案②-3) |
| 12 | 事例演習 介護過程とチームアプローチ(ケースカンファレンス③) |
| 13 | 事例演習 介護過程とチームアプローチ(アセスメント・介護計画の立案③-1) |
| 14 | 事例演習 介護過程とチームアプローチ(アセスメント・介護計画の立案③-2) |
| 15 | 事例演習 介護過程とチームアプローチ(アセスメント・介護計画の立案③-3) |
| 16 | 事例検討 介護過程の展開の理解(アセスメント・介護計画の立案①-1) |
| 17 | 事例検討 介護過程の展開の理解(アセスメント・介護計画の立案①-2) |
| 18 | 事例検討 介護過程の展開の理解(アセスメント・介護計画の立案②-1) |
| 19 | 事例検討 介護過程の展開の理解(アセスメント・介護計画の立案②-2) |
| 20 | 事例検討 介護過程の展開の理解(アセスメント・介護計画の立案③-1) |
| 21 | 事例検討 介護過程の展開の理解(アセスメント・介護計画の立案③-2) |
| 22 | 事例検討 介護過程の展開の理解(アセスメント・介護計画の立案④-1) |
| 23 | 事例検討 介護過程の展開の理解(アセスメント・介護計画の立案④-2) |
| 24 | 介護過程の展開の理解(事例研究①) |
| 25 | 介護過程の展開の理解(事例研究②) |
| 26 | 介護過程の展開の理解(事例研究③) |
| 27 | 介護過程の展開の理解(事例研究④) |
| 28 | 介護過程の展開の理解(事例研究⑤) |
| 29 | 介護過程の展開の理解(事例研究⑥) |
| 30 | 介護過程の展開の理解(実施・評価①) |
| 31 | 介護過程の展開の理解(実施・評価②) |
| 32 | 介護過程の展開の理解(実施・評価③) |
| 33 | 介護過程の展開の理解(実施・評価④) |
| | 介護過程の展開の理解(事例研究⑦) |
| 35 | 介護過程の展開の理解(事例研究⑧) |
| 36 | 介護過程の展開の理解(事例研究⑨) |
| 37 | 介護過程の展開の理解(事例研究⑩) |
| 38 | 介護過程の展開の理解(事例研究⑪) |
| 39 | 介護過程の展開の理解(事例研究⑫) |
| 40 | 介護過程の展開の理解(事例研究⑬) |
| 41 | 介護過程の展開の理解(事例研究⑭) |
| 42 | 介護過程の展開の理解(事例研究⑮) |
| 43 | 介護過程の展開の理解(事例研究発表①) |
| 44 | 介護過程の展開の理解(事例研究発表②) |
| 45 | 介護過程の展開の理解(事例研究発表③) |
| 46 | 介護過程の展開の理解(事例研究発表④) |

授 業 概 要

| 介護総合演習 I | 授業の種類 | | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
|---|-----------|-----------------|---|-------------|
| | 演習 | | 介護福祉学科専任教員 | 有 |
| 授業の回数 30回 | 時間数 60 | 配当学年・時期 1年通年 | | 必修・選択 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 介護実習全体の流れを理解し、実習に必要な知識と技術を身につける。通所施設で支援を受けながら地域で生活をしている高齢者の理解を深める。介護実践に必要な知識と技術の統合を行うとともに、介護観を形成し、専門職としての態度を養う</p> <p>[授業全体の内容の概要] 各領域で学ぶ知識と技術の統合、介護実践の科学的探究を通し、介護実習での学びを深化させるとともに、介護の専門職として思考や態度の形成、自己教育力等を養う総合的な学習。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] 実習の教育効果を上げるため、事前に実習施設についての理解を深めるとともに、各領域で学んだ知識と技術を統合し、介護実践につなげることができる。</p> | | | | |
| <p>[使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座10(株)中央法規</p> | | | <p>[単位認定の方法及び基準] 小テスト、授業態度、出欠席、課題レポート</p> | |

| 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法 | |
|---|--------------------------------|
| 回 | 内容・備考 |
| 1 | 知識と技術の統合(介護総合演習の位置づけ、目的) |
| 2 | 知識と技術の統合(介護実習の意義、目的) |
| 3 | 介護実習の種類・実習前の学びと、実習後の学びのいかし方 |
| 4 | 介護実習前、介護実習中、介護実習後の学習の内容と方法 |
| 5 | 実習先の特徴、実習先での学び(居宅系サービス) |
| 6 | 実習先の特徴、実習先での学び(介護保険施設・障害者支援施設) |
| 7 | 実習先の特徴、実習先での学び(地域密着型サービス) |
| 8 | 介護実習 I-1について① |
| 9 | 介護実習 I-1について② |
| 10 | 介護実習 I-1について③ |
| 11 | 実習 I-1 ガイダンス |
| 12 | 実習関連書類について① |
| 13 | 実習関連書類について② |
| 14 | 実習関連書類について③ |
| 15 | 実習目標・実習生個人表作成① |
| 16 | 実習目標・実習生個人表作成② |
| 17 | 個人情報の取り扱いについて |
| 18 | 感染症予防・健康管理 |
| 19 | 実習計画・実習日誌 |
| 20 | 実習におけるスーパービジョン |
| 21 | 実習の振り返り(実習報告書・自己表作成①) |
| 22 | 実習の振り返り(実習報告書・自己表作成②) |
| 23 | 実習の振り返り(実習報告書・自己表作成③) |
| 24 | 介護実習 I-1 実習報告会① |
| 25 | 介護実習 I-1 実習報告会② |
| 26 | 介護実習 I-1 実習報告会③ |
| 27 | 実習先の理解(介護老人福祉施設・介護老人保健施設) |
| 28 | 介護実習 I-2 ガイダンス |
| 29 | 実習目標・実習生個人表作成① |
| 30 | 実習目標・実習生個人表作成② |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>[使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座10(株)中央法規</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>[単位認定の方法及び基準] 小テスト、授業態度、出欠席、課題レポート</p> </div> </div> | |

| 授 業 概 要 | | | | |
|--|-------|---------|--|---------|
| 介護総合演習 I | 授業の種類 | | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
| | 演習 | | 介護福祉学科専任教員 | 有 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | | 必修・選択 |
| 30回 | 60 | 1年通年 | | 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 介護実習全体の流れを理解し、実習に必要な知識と技術を身につける。通所施設で支援を受けながら地域で生活をしている高齢者の理解を深める。介護実践に必要な知識と技術の統合を行うとともに、介護観を形成し、専門職としての態度を養う</p> <p>[授業全体の内容の概要] 各領域で学ぶ知識と技術の統合、介護実践の科学的探究を通し、介護実習での学びを深化させるとともに、介護の専門職として思考や態度の形成、自己教育力等を養う総合的な学習。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] 実習の教育効果を上げるため、事前に実習施設についての理解を深めるとともに、各領域で学んだ知識と技術を統合し、介護実践につなげることができる。 実習を振り返り、介護の知識や技術を実践と結びつけて統合、深化させるとともに、自己の課題を明確にし専門職としての態度を養う。 質の高い介護実践やエビデンスの構築につながる実践研究の意義とその方法が理解できる。</p> | | | | |
| <p>[使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座10(株)中央法規</p> | | | <p>[単位認定の方法及び基準] 小テスト、授業態度、出欠席、課題レポート</p> | |

介護総合演習Ⅱ 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法

| 回 | 内容・備考 |
|----|-----------------------------------|
| 1 | 実習関連書類について① |
| 2 | 実習関連書類について② |
| 3 | 実習関連書類について③ |
| 4 | 実習の振り返り(実習報告書・自己表表作成①) |
| 5 | 実習の振り返り(実習報告書・自己表表作成②) |
| 6 | 実習の振り返り(実習報告書・自己表表作成③) |
| 7 | 介護実習Ⅰ－2 実習報告会① |
| 8 | 介護実習Ⅰ－2 実習報告会② |
| 9 | 介護実習Ⅰ－2 実習報告会③ |
| 10 | 実習Ⅱのねらいと実習モデル・実習モデル・介護過程を展開する介護実習 |
| 11 | 介護総合演習における知識と技術の統合化 |
| 12 | 介護総合演習における介護観の形成 |
| 13 | 実習目標・実習生個人表作成① |
| 14 | 実習目標・実習生個人表作成② |
| 15 | 実習の振り返り(実習報告書・自己表表作成①) |
| 16 | 実習の振り返り(実習報告書・自己表表作成②) |
| 17 | 実習の振り返り(実習報告書・自己表表作成③) |
| 18 | 介護実践の科学的探究(事例研究①) |
| 19 | 介護実践の科学的探究(事例研究②) |
| 20 | 介護実践の科学的探究(事例研究③) |
| 21 | 介護実践の科学的探究(事例研究④) |
| 22 | 介護実践の科学的探究(事例研究⑤) |
| 23 | 介護実践の科学的探究(事例研究⑥) |
| 24 | 介護実践の科学的探究(事例研究⑦) |
| 25 | 介護実践の科学的探究(事例研究⑧) |
| 26 | 介護実践の科学的探究(事例研究⑨) |
| 27 | 介護実践の科学的探究(事例研究発表会①) |
| 28 | 介護実践の科学的探究(事例研究発表会②) |
| 29 | 介護実践の科学的探究(事例研究発表会③) |
| 30 | 介護実践の科学的探究(事例研究発表会④) |

| 授 業 概 要 | | | |
|--|-------|---|---------|
| 実習基準 I 介護実習 I-1 | 授業の種類 | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
| | 実習 | 介護福祉学科専任教員 | 有 |
| 実習日数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 必修・選択 |
| 14日間 | 91 | 1年通年 | 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 地域における様々な場において、対象者の生活を理解し、本人や家族とのコミュニケーションや生活支援を行う基礎的な能力を習得する。また、地域における様々な場や職種等の機能・役割を理解する。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 講義、演習、実技演習で学んだ知識や技術を用いて、地域や施設で生活されている利用者の介護の実際を行う。利用者とのコミュニケーションをとり、援助関係を構築して利用者の介護ニーズを捉え、基本的な介護を行えるようにする。 ・高齢者施設(入所・通所施設)等を利用される方との触れ合いから、生活支援の意味を考える。 ・利用者、職員、仲間同士などそれぞれにきちんと挨拶をし、適切なコミュニケーションをとるように努める。 ・利用者、職員の一日の流れを知る。 ・与えられた課題に積極的に取り組み、利用者の要求・思い、また職員の役割や思いを知るように努める。 ・介護実習 I-3での「個別生活支援技術の実践」を意識して、1日をとおした介護場面を見学、体験する。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] ・介護という仕事に向き合い、自分を見つめ直すことができる。 ・対象者の生活と地域との関わりや、地域での生活を支える施設・機関の役割を理解し、地域における生活支援を理解する。 ・職場での基本的な倫理やマナーを身につけ、利用者・家族と適切なコミュニケーションが図れる。</p> | | | |
| <p>実習先種別 ・介護老人保健施設 ・通所リハビリテーション ・介護老人福祉施設 ・通所介護 ・特別養護老人ホーム ・障害者支援施設</p> <p>日程 1年次 8月～12月のうち14日間 合計91時間</p> <p>《備考》 感染症、その他社会情勢等によって、開講時期・年度の変更および、一部または全ての内容を変更する場合があります。</p> | | | |
| <p>[使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座10(株)中央法規</p> | | <p>[単位認定の方法及び基準] 各実習施設による評価と学内評価で総合評価とする</p> | |

| 授 業 概 要 | | | |
|---|-------|---|---------|
| 実習基準 I 介護実習 I-2 | 授業の種類 | | 実務経験の有無 |
| | 実習 | | 有 |
| 実習日数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 必修・選択 |
| 14日間 | 91 | 1年通年 | 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 地域における様々な場において、対象者の生活を理解し、本人や家族とのコミュニケーションや生活支援を行う基礎的な能力を習得する。また、地域における様々な場や職種等の機能・役割を理解する。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 講義、演習、実技演習で学んだ知識や技術を用いて、地域や施設で生活されている利用者の介護の実際を行う。利用者とのコミュニケーションをとり、援助関係を構築して利用者の介護ニーズを捉え、基本的な介護を行えるようにする。 ・地域密着型サービス等を利用される方との触れ合いから、生活支援の意味を考える。 ・利用者、職員、仲間同士などそれぞれにきちんと挨拶をし、適切なコミュニケーションをとるように努める。 ・利用者、職員の一日の流れを知る。 ・与えられた課題に積極的に取り組み、利用者の要求・思い、また職員の役割や思いを知るように努める。 ・介護実習 I-3での「個別生活支援技術の実践」を意識して、1日をとおした介護場面を見学、体験する。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] ・介護という仕事に向き合い、自分を見つめ直すことができる。 ・対象者の生活と地域との関わりや、地域での生活を支える施設・機関の役割を理解し、地域における生活支援を理解する。 ・職場での基本的な倫理やマナーを身につけ、利用者・家族と適切なコミュニケーションが図れる。 ・認知症の理解を深めるとともに安心できる生活支援の意味を考えることができる。</p> | | | |
| <p>実習先種別</p> <ul style="list-style-type: none"> ・認知症対応型共同生活介護 ・小規模多機能型居宅介護 ・看護介護小規模多機能 ・認知症対応型デイサービス <p>日程 1年次 8月～12月のうち14日間 合計91時間</p> <p>《備考》 感染症、その他社会情勢等によって、開講時期・年度の変更および、一部または全ての内容を変更する場合があります。</p> | | | |
| <p>[使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座10(株)中央法規</p> | | <p>[単位認定の方法及び基準] 各実習施設による評価と学内評価で総合評価とする</p> | |

| 授 業 概 要 | | | |
|--|------------|--|-------------|
| 実習基準 I 介護実習 I-3 | 授業の種類 | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
| | 実習 | 介護福祉学科専任教員 | 有 |
| 実習日数 17日間 | 時間数 112 | 配当学年・時期 2年通年 | 必修・選択 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 対象者の生活を理解し、個別性に応じた基礎的な生活支援技術(介護技術)を、自立支援・安全と安心・尊厳の保持に向けた配慮の視点から実践できることを目的とする。また、多職種連携に基づく情報収集の実際を理解する。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 個々の生活リズムや個性を理解するという観点から様々な生活場面において個別ケアを理解して、りょうしゃ・家族とのコミュニケーションの実践、個別生活支援技術(介護技術)の確認、実践、多職種協働や関係機関との連携を通じてチームの一員としての介護福祉士の役割を理解し、実践する。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的な個別生活支援技術(介護技術)全般が実践できる ・個別支援に必要な情報収集ができる。 | | | |
| <p>実習先種別</p> <ul style="list-style-type: none"> ・介護老人保健施設 ・介護老人福祉施設 ・特別養護老人ホーム <p>日程 2年次 5月～10月のうち17日間 合計112時間</p> <p>《備考》 感染症、その他社会情勢等によって、開講時期・年度の変更および、一部または全ての内容を変更する場合があります。</p> | | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座10(株)中央法規 | | [単位認定の方法及び基準] 各実習施設による評価と学内評価で総合評価とする | |

| 授 業 概 要 | | | |
|--|-------|--|---------|
| 介護実習Ⅱ | 授業の種類 | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
| | 実習 | 介護福祉学科専任教員 | 有 |
| 実習日数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 必修・選択 |
| 24日間 | 156 | 2年通年 | 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 本人の望む生活の実現に向けて、多職種との協働の中で、介護過程を実践する能力を養う学習とする。介護実習Ⅰ(1～3)で学んだことを基礎に、「目の前のひとに寄り添ういちばんの存在」を意識して介護実習を総合的に学ぶ。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 個別ケアや本人の望む生活を実現するために、個々の生活リズムや個性を理解して、利用者のニーズに沿って対象者らび対する個別介護計画の作成、実施、実施後の評価計画の修正といった介護過程を多職種協働のもと展開し、他科目で学習した知識や技術を統合して、具体的な介護サービス提供の基本となる実践力を身に付ける。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] ・対象者を理解し、本人主体の生活と自立を支援するための介護過程が展開できる。 ・介護過程の展開を通して、チームケアを理解できる。 ・「目の前の人に寄り添ういちばんの存在」になる。</p> | | | |
| <p>実習先種別 ・介護老人保健施設 ・介護老人福祉施設 ・特別養護老人ホーム ・障害者支援施設</p> <p>日程 2年次 8月～12月のうち24日間 合計156時間</p> <p>《備考》 感染症、その他社会情勢等によって、開講時期・年度の変更および、一部または全ての内容を変更する場合があります。</p> | | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座10(株)中央法規 | | [単位認定の方法及び基準] 各実習施設による評価と学内評価で総合評価とする | |

| 授 業 概 要 | | | |
|--|-------|------------------------------|---------|
| 心理学 | 授業の種類 | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
| | 講義 | 伊藤知美・介護福祉学科教員 | 有 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 必修・選択 |
| 30回 | 60 | 1年通年 | 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 介護を必要とする人の生活支援を行うため、介護実践の根拠となる人間の心理、人体の構造や機能を理解する学習とする。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 介護サービスを実際に提供する際に必要な観察力、判断力の根拠となる人間のこころのしくみとからだのしくみの基礎を学ぶ。また、知識をもとに、身じたく、休憩・睡眠、終末期の生活を支える介護実践との関係や基礎知識を学ぶ。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] ①介護実践に必要な観察力、判断力の基盤となる人間の心理、人体の構造と機能の基礎的な知識を理解する。 ②人生の最終段階にある人と家族を支援するため、終末期の心身の変化が生活に及ぼす影響について学び、生活支援を行うために必要となる基礎的な知識を理解する。</p> | | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座11(株)中央法規 | | [単位認定の方法及び基準] 定期試験、課題レポート | |

こころとからだのしくみⅠ 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法

| 回 | 内容・備考 |
|----|---|
| 1 | こころのしくみの理解①(健康とは何か) |
| 2 | こころのしくみの理解②(人間の欲求・自己実現と尊厳①) |
| 3 | こころのしくみの理解③(人間の欲求・自己実現と尊厳②) |
| 4 | こころのしくみの理解④(こころのしくみの基礎①) |
| 5 | こころのしくみの理解⑤(こころのしくみの基礎②) |
| 6 | こころのしくみの理解⑥(こころのしくみの基礎③) |
| 7 | からだのしくみの理解①(からだの各部位の役割①) |
| 8 | からだのしくみの理解②(からだの各部位の役割②) |
| 9 | からだのしくみの理解③(からだの各部位の役割③) |
| 10 | からだのしくみの理解④(からだの各部位の役割④) |
| 11 | からだのしくみの理解⑤(からだの各部位の役割⑤) |
| 12 | からだのしくみの理解⑥(からだの各部位の役割⑥) |
| 13 | からだのしくみの理解⑦(からだの各部位の役割⑦) |
| 14 | からだのしくみの理解⑧(心の調和・生命の維持と恒常性のしくみ) |
| 15 | からだのしくみの理解⑨(介護福祉職に必要な薬の知識) |
| 16 | 身じたくに関連したこころとからだのしくみ①(身じたくのしくみ①) |
| 17 | 身じたくに関連したこころとからだのしくみ②(身じたくのしくみ②) |
| 18 | 身じたくに関連したこころとからだのしくみ③(身じたくのしくみ③) |
| 19 | 身じたくに関連したこころとからだのしくみ④(心身の機能低下が身じたくに及ぼす影響) |
| 20 | 身じたくに関連したこころとからだのしくみ⑤(変化の気づきと対応) |
| 21 | 休息・睡眠に関連したこころとからだのしくみ①(休息・睡眠のしくみ①) |
| 22 | 休息・睡眠に関連したこころとからだのしくみ②(休息・睡眠のしくみ②) |
| 23 | 休息・睡眠に関連したこころとからだのしくみ③(心身の機能低下が身じたくに及ぼす影響①) |
| 24 | 休息・睡眠に関連したこころとからだのしくみ④(心身の機能低下が身じたくに及ぼす影響②) |
| 25 | 休息・睡眠に関連したこころとからだのしくみ⑤(変化に気づくためのポイント) |
| 26 | 人生の最終段階に関連したこころとからだのしくみ①(死のとらえ方①) |
| 27 | 人生の最終段階に関連したこころとからだのしくみ②(死のとらえ方②) |
| 28 | 人生の最終段階に関連したこころとからだのしくみ③(死に対するこころの理解) |
| 29 | 人生の最終段階に関連したこころとからだのしくみ④(終末期から危篤状態、死後のからだの理解) |
| 30 | 人生の最終段階に関連したこころとからだのしくみ⑤(終末期における医療職との連携) |

| 授 業 概 要 | | | | |
|---|-------|---------|-----------------------|---------|
| 心理学 | 授業の種類 | | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
| | 講義 | | 介護福祉学科専任教員 | 有 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | | 必修・選択 |
| 15回 | 30 | 1年前期 | | 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 介護を必要とする人の生活支援を行うため、介護実践の根拠となる人間の心理、人体の構造や機能を理解する学習とする。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 介護サービスを実際に提供する際に必要な観察力、判断力の根拠となる人間のこころのしくみとからだのしくみの基礎を学ぶ。また、知識をもとに、移動・入浴・食事・排泄などの生活を支える介護実践との関係や基礎知識を学ぶ。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] ①生活支援を行う際に必要となる基礎的な知識として、生活支援の場面に応じた、こころとからだのしくみ及び機能低下や障害が生活に及ぼす影響について理解する内容とする。</p> | | | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●ライブラリー心の世界を学ぶ1 はじめてふれる心理学 (株)中央法規 | | | [単位認定の方法及び基準] 定期試験 | |

こころとからだのしくみⅡ 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法

| 回 | 内容・備考 |
|----|--|
| 1 | 移動に関連したこころとからだのしくみ①(移動のしくみ①) |
| 2 | 移動に関連したこころとからだのしくみ②(移動のしくみ②) |
| 3 | 移動に関連したこころとからだのしくみ③(移動のしくみ③) |
| 4 | 移動に関連したこころとからだのしくみ④(移動のしくみ④) |
| 5 | 移動に関連したこころとからだのしくみ⑤(心身の機能低下が移動に及ぼす影響①) |
| 6 | 移動に関連したこころとからだのしくみ⑥(心身の機能低下が移動に及ぼす影響②) |
| 7 | 移動に関連したこころとからだのしくみ⑦(変化の気づきと対応) |
| 8 | 食事に関連したこころとからだのしくみ①(食事のしくみ①) |
| 9 | 食事に関連したこころとからだのしくみ②(食事のしくみ②) |
| 10 | 食事に関連したこころとからだのしくみ③(食事のしくみ③) |
| 11 | 食事に関連したこころとからだのしくみ④(食事のしくみ④) |
| 12 | 食事に関連したこころとからだのしくみ⑤(心身の機能低下が食事に及ぼす影響①) |
| 13 | 食事に関連したこころとからだのしくみ⑥(心身の機能低下が食事に及ぼす影響②) |
| 14 | 食事に関連したこころとからだのしくみ⑦(変化の気づきと対応) |
| 15 | 入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ①(入浴・清潔保持のしくみ①) |
| 16 | 入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ②(入浴・清潔保持のしくみ②) |
| 17 | 入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ③(入浴・清潔保持のしくみ③) |
| 18 | 入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ④(入浴・清潔保持のしくみ④) |
| 19 | 入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ⑤(心身の機能低下が入浴・清潔保持に及ぼす影響①) |
| 20 | 入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ⑥(心身の機能低下が入浴・清潔保持に及ぼす影響②) |
| 21 | 入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ⑦(変化の気づきと対応) |
| 22 | 排泄に関連したこころとからだのしくみ①(排泄のしくみ①) |
| 23 | 排泄に関連したこころとからだのしくみ②(排泄のしくみ②) |
| 24 | 排泄に関連したこころとからだのしくみ③(排泄のしくみ③) |
| 25 | 排泄に関連したこころとからだのしくみ④(排泄のしくみ④) |
| 26 | 排泄に関連したこころとからだのしくみ⑤(排泄のしくみ⑤) |
| 27 | 排泄に関連したこころとからだのしくみ⑥(心身の機能低下が排泄に及ぼす影響①) |
| 28 | 排泄に関連したこころとからだのしくみ⑦(心身の機能低下が排泄に及ぼす影響②) |
| 29 | 排泄に関連したこころとからだのしくみ⑧(変化の気づきと対応①) |
| 30 | 排泄に関連したこころとからだのしくみ⑨(変化の気づきと対応②) |

授 業 概 要

| | | | | |
|---------------|-------|---------|-------|---------|
| 発達と老化の理解 I | 授業の種類 | | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
| | 講義 | | 野浪 実穂 | 有 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | | 必修・選択 |
| 30回 | 60 | 2年 通年 | | 必修 |

[授業の目的・ねらい]

人間の成長と発達の過程における、身体的・心理的・社会的変化及び老化が生活に及ぼす影響を理解し、ライフサイクルの特徴に応じた生活を支援するために必要な基礎的な知識を習得する。自分の置かれた立場だけで物事を考える狭い視野の若者が増えている昨今、介護を専門とする援助者として、現場で支援を必要とする人たちが、どのような時代背景と心理的背景で生きてきたのかを洞察できるよう、人間の誕生から老後に至るライフサイクル(過程)での基本的な心理的機能・発達課題を理解することが、まず持ってベースになると考える。これを理解することにより、より良い介護支援が可能となることを教えていきたい。

[授業全体の内容の概要]

介護を必要とする人の理解を深めるため、人間の成長と発達の観点から人の一生について理解する。ライフサイクル各期(乳幼児期、学童期、思春期、青年期、成人期、老年期)における身体的・心理的・社会的特徴と発達を踏まえ、各段階に応じた生活支援の在り方を学ぶ。また、発達の観点から老化を理解し、老化に伴う身体的・心理的・社会的な変化や疾病と生活への影響など、生活を支援するための基礎的な知識を学ぶ。

[授業終了時の達成課題(到達目標)]

- ①人間の成長と発達の基本的な考え方を踏まえ、ライフサイクルの各期(乳幼児期・学童期・思春期・青年期・成人期・老年期)における身体的・心理的・社会的特徴と発達課題及び特徴的な疾病について理解する内容とする。
- ②老化に伴う身体的・心理的・社会的な変化や、高齢者に多く見られる疾病と生活への影響、健康の維持・増進を含めた生活を支援するための基礎的な知識を理解する内容とする。

発達と老化の理解 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法

| 回 | 内容・備考 |
|---|---|
| 1 | 人間の成長と発達の基礎的理解 遺伝的要因と環境的要因 |
| 2 | ピアジェの発達段階説 |
| 3 | エリクソンの発達段階説と発達課題 |
| 4 | ハヴィガーストの発達段階と発達課題 |
| 5 | フロイトの発達段階 バルテスの生涯発達理論 |
| 6 | 胎生期・乳児期のころとからだ 胎生期・乳児期の疾病・障害 |
| 7 | 胎生期・乳児期の疾病・障害 |
| 8 | 幼児期のころとからだ 幼児期の疾病・障害 |
| 9 | 学童期のころとからだ 学童期の疾病・障害 |
| 10 | 青年期のころとからだ 青年期の疾病・障害 |
| 11 | 成人期のころとからだ 成人期の疾病・障害 |
| 12 | 老年期の定義 |
| 13 | 老年期の発達課題 老年期をめぐる今日的課題 |
| 14 | 高齢者が生きてきた時代とは |
| 15 | 人間の成長と発達まとめ |
| 16 | 加齢にともなう生理機能の全体的低下 |
| 17 | 老化にともなう身体的変化と生活への影響①(骨格系・筋系、脳・神経系) |
| 18 | 老化にともなう身体的変化と生活への影響②(感覚器系、血液・循環器系) |
| 19 | 老化にともなう身体的変化と生活への影響③(呼吸器系、消化器系、腎・泌尿器系、生殖器系、内分泌・代謝系) |
| 20 | 老化にともなう心理的な変化と生活への影響①(認知機能、知的機能) |
| 21 | 老化にともなう心理的な変化と生活への影響②(パーソナリティの変化、老化と動機付け・適応) |
| 22 | 老化にともなう社会的な変化と生活への影響 |
| 23 | 健康長寿に向けての健康 高齢者の症状・疾患の特徴 |
| 24 | 高齢者に多い代表的な疾患①(骨格系・筋系、脳・神経系) |
| 25 | 高齢者に多い代表的な疾患②(皮膚・感覚器系、循環器系) |
| 26 | 高齢者に多い代表的な疾患③(呼吸器系、消化器系) |
| 27 | 高齢者に多い代表的な疾患④(腎・泌尿器系、内分泌・代謝系) |
| 28 | 高齢者に多い代表的な疾患⑤(歯・口腔疾患、悪性新生物) |
| 29 | 高齢者に多い代表的な疾患⑥(感染症、精神疾患) |
| 30 | まとめ |
| <p>[使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座11(株)中央法規</p> | |
| <p>[単位認定の方法及び基準] 定期試験、課題レポート</p> | |

| 授 業 概 要 | | | |
|--|--|---|-------|
| 認知症の理解 I | 授業の種類 | | 授業担当者 |
| | 講義 | | 齊藤 隆司 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 必修・選択 |
| 15回 | 30 | 1年通年 | 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 認知症の人の心理や身体機能、社会的側面に関する基礎的な知識を習得するとともに、認知症の人を中心に据え、本人や家族、地域の力を活かした認知症ケアについて理解するための基礎的な知識を習得する。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 認知症を取り巻く状況、認知症ケアの歴史や理念等について学ぶ。また、認知症の原因となる主な疾患や症状の特徴を学び、それらによって引き起こされる機能の変化や日常生活への影響について理解する。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] ① 認知症のケアの歴史や理念を含む、認知症を取り巻く社会的環境について理解する内容とする。 ② 医学的・心理的側面から、認知症の原因となる疾病及び段階に応じた心身の変化や心理症状を理解し、生涯支援を行うための根拠となる知識を理解する内容とする。</p> | | | |
| 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法 | | | |
| 回 | 内容・備考 | | |
| 1 | 認知症を取り巻く状況／認知症介護の理念(パーソン・センタード・ケア) | | |
| 2 | 連携と協働(認知症サポーター養成講座) | | |
| 3 | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解(認知症とは何か) | | |
| 4 | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解(脳のしくみ・認知症の人の心理) | | |
| 5 | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解(中核症状の理解①) | | |
| 6 | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解(中核症状の理解②) | | |
| 7 | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解(生活障害の理解) | | |
| 8 | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解(BPSDの理解①) | | |
| 9 | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解(BPSDの理解②) | | |
| 10 | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解(アルツハイマー型認知症) | | |
| 11 | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解(血管性認知症) | | |
| 12 | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解(レビー小体型認知症, 前頭側頭型認知症) | | |
| 13 | 認知症の医学的・心理的側面の基礎的理解(治療可能な認知症・若年性認知症) | | |
| 14 | 連携と協働(認知症カフェ:学内実施) | | |
| 15 | 連携と協働(はいかい模擬訓練:はいかいおかえり支援事業) | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座12(株)中央法規 ●その他 資料適宜配布 | | [単位認定の方法及び基準] 学期末試験やレポートの評価、出席・授業態度にて認定 (学期末試験90%、レポート5%、出席・授業態度5%) | |

| 授 業 概 要 | | | |
|--|--|---|---------|
| 認知症の理解 II | 授業の種類 | | 実務経験の有無 |
| | 講義 | | 有 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 必修・選択 |
| 15回 | 30 | 2年通年 | 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 認知症の人の心理や身体機能、社会的側面に関する基礎的な知識を習得するとともに、認知症の人を中心に据え、本人や家族、地域の力を活かした認知症ケアについて理解するための基礎的な知識を習得する。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 利用者個々の特性を踏まえた適切なケアを提供するための知識や支援方法、地域で生活する認知症のある人とその家族の支援体制の在り方、多職種連携・協働のあり方について学ぶ。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] ①認知症の人の生活及び家族や社会との関わりへの影響を理解し、その人の特性を踏まえたアセスメントを行い、本人主体の理念に基づいた認知症ケアの実践につながる内容とする。 ②認知症の人の生活を地域で支えるサポート体制や、多職種連携・協働による支援の基礎的な知識を理解する内容とする。 ③認知症の人を支える家族の課題について理解し、家族の受容段階や介護力に応じた支援につながる内容とする。</p> | | | |
| 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法 | | | |
| 回 | 内容・備考 | | |
| 1 | 認知症に伴う生活への影響(認知症ケアの理念と視点) | | |
| 2 | 認知症に伴う生活への影響(認知症ケアの実際/パーソン・センタード・ケア・アセスメントツール) | | |
| 3 | 認知症に伴う生活への影響(認知症ケアの実際/認知症の人へのケア①) | | |
| 4 | 認知症に伴う生活への影響(認知症ケアの実際/認知症の人へのケア②) | | |
| 5 | 認知症に伴う生活への影響(認知症ケアの実際/認知症の人へのケア③) | | |
| 6 | 認知症に伴う生活への影響(認知症ケアの実際/様々なアプローチ法①) | | |
| 7 | 認知症に伴う生活への影響(認知症ケアの実際/様々なアプローチ法②) | | |
| 8 | 認知症に伴う生活への影響(認知症ケアの実際/終末期医療と介護) | | |
| 9 | 認知症に伴う生活への影響(認知症ケアの実際/環境づくり①) | | |
| 10 | 認知症に伴う生活への影響(認知症ケアの実際/環境づくり②) | | |
| 11 | 連携と協働(認知症カフェ企画) | | |
| 12 | 連携と協働(認知症カフェ運営) | | |
| 13 | 連携と協働(認知症ケアの啓発・推進) | | |
| 14 | 家族への支援(介護者支援/家族支援①) | | |
| 15 | 家族への支援(介護者支援/家族支援②) | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座12(株)中央法規 ●その他 資料適宜配布 | | [単位認定の方法及び基準] 学期末試験やレポートの評価、出席・授業態度にて認定 (学期末試験90%、レポート5%、出席・授業態度5%) | |

| 授 業 概 要 | | | |
|---|-------------------------------------|------------------------------|---------|
| 障害の理解 I | 授業の種類 | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
| | 講義 | 牧坂 浩之・山中 真智子 | 有 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 必修・選択 |
| 15回 | 30 | 1年 | 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 障害のある人の心理や身体機能、社会的側面に関する基礎的な技術を習得するとともに、障害のある人の地域での生活を理解する。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 障害の理解では、障害の基礎的理解として、障害の概念や基本的理念、さらに障害の医学的・心理学的側面の基礎的な知識を学び、障害のある人のライフステージや特性に応じた支援について学ぶ。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] 障害のある人の生活を支援するという観点から、障害の概念や、障害の特性に応じた制度の基礎的な知識を理解できる。 医学的・心理的側面から、障害による心身への影響や心理的な変化を理解できる。 障害のある人のライフステージや障害の特性を踏まえ、機能の変化が生活に及ぼす影響を理解し、QOLを高める支援につなぐことができる。</p> | | | |
| 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法 | | | |
| 回 | 内容・備考 | | |
| 1 | 障害の基礎的理解(障害の概念) | | |
| 2 | 障害の基礎的理解(障害者福祉の基本理念) | | |
| 3 | 障害の基礎的理解(障害者福祉に関連する制度) | | |
| 4 | 障害の基礎的理解(障害者福祉制度と介護保険制度) | | |
| 5 | 障害の医学的・心理的側面の基礎的理解(障害のある人の心理) | | |
| 6 | 障害のある人の生活と障害の特性に応じた支援(肢体不自由) | | |
| 7 | 障害のある人の生活と障害の特性に応じた支援(視覚障害) | | |
| 8 | 障害のある人の生活と障害の特性に応じた支援(聴覚・言語障害、重複障害) | | |
| 9 | 障害のある人の生活と障害の特性に応じた支援(重症心身障害、知的障害) | | |
| 10 | 障害のある人の生活と障害の特性に応じた支援(高次脳機能障害) | | |
| 11 | 障害のある人の生活と障害の特性に応じた支援(難病) | | |
| 12 | 連携と協働(地域のサポート体制①) | | |
| 13 | 連携と協働(障害当事者の生活理解①) | | |
| 14 | 連携と協働(障害当事者の生活理解②) | | |
| 15 | まとめ | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座13(株)中央法規 | | [単位認定の方法及び基準] 定期試験、課題レポート | |

| 授 業 概 要 | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|---------|
| 障害の理解 II | 授業の種類 | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
| | 講義 | 原 聖子・増谷 千晶・ 山中 真智子 | 有 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 必修・選択 |
| 15回 | 30 | 2年 | 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 障害のある人の地域での生活を理解し、本人のみならず家族や地域を含めた周囲の環境への支援を理解するための基礎的な知識を習得する学習とする。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 障害のある人のライフステージや特性に応じた支援、多職種連携と協働、家族への支援について学ぶ。</p> <p>[授業終了時の達成課題(到達目標)] 障害のある人の生活を地域で支えるためのサポート体制や、多職種連携・協働による支援について理解できる。 障害のある人を支える家族の課題について理解し、家族の受容段階や介護力に応じた支援につばぐことができる。</p> | | | |
| 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法 | | | |
| 回 | 内容・備考 | | |
| 1 | 障害のある人の生活と障害の特性に応じた支援(内部障害①) | | |
| 2 | 障害のある人の生活と障害の特性に応じた支援(内部障害②) | | |
| 3 | 障害のある人の生活と障害の特性に応じた支援(内部障害③) | | |
| 4 | 障害のある人の生活と障害の特性に応じた支援(内部障害④) | | |
| 5 | 障害のある人の生活と障害の特性に応じた支援(内部障害⑤) | | |
| 6 | 障害のある人の生活と障害の特性に応じた支援(精神障害①) | | |
| 7 | 障害のある人の生活と障害の特性に応じた支援(精神障害②) | | |
| 8 | 障害のある人の生活と障害の特性に応じた支援(精神障害③) | | |
| 9 | 障害のある人の生活と障害の特性に応じた支援(発達障害) | | |
| 10 | 連携と協働(地域のサポート体制②) | | |
| 11 | 連携と協働(地域のサポート体制③) | | |
| 12 | 連携と協働(チームアプローチ) | | |
| 13 | 家族への支援(家族への支援とは) | | |
| 14 | 家族への支援(家族の介護力の評価と介護負担の軽減) | | |
| 15 | まとめ | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座13(株)中央法規 | | [単位認定の方法及び基準] 定期試験、課題レポート | |

| 授 業 概 要 | | | | |
|---|-------|---------|-----------------------|---------|
| 医療的ケア I (基礎) | 授業の種類 | | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
| | 講義 | | 原 聖子・城戸 千景 | 有 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | | 必修・選択 |
| 30回 | 60 | 1年通年 | | 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい]</p> <p>医療的ケアが必要な人の安全で安楽な生活を支えるという観点から、医療職との連携のもとで医療的ケアを安全・適切に実施できるよう、必要な知識・技術を習得する。</p> <p>[授業全体の内容の概要]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解剖・生理学の知識から、喀痰吸引が必要な疾患の理解や生理的状态の理解を深める授業内容を展開する。 2. 喀痰吸引等制度と「医療的ケア」について理解し喀痰吸引が必要な状態を把握すると共に、安全な喀痰吸引ができるための知識を習得する。 3. 感染予防の基礎知識と介護職自身の健康管理・感染予防について理解し、経管栄養が必要な状態を把握することができ、かつ安全な介助ができるための知識を習得する。 3. 解剖・生理学の知識から、経管栄養が必要な疾患の理解や生理的状态の理解を深める授業内容を展開する。 4. 喀痰吸引、経管栄養の手順、留意点など具体的な手技の知識を理解する。 <p>[授業終了時の達成課題]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・喀痰吸引の技術習得に必要な知識が身に付く。 ・経管栄養の技術習得に必要な知識が身に付く。 ・喀痰吸引、経管栄養の具体的な手技の知識が身に付く。 | | | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座15(株)中央法規 | | | [単位認定の方法及び基準] 定期試験 | |

医療的ケア I (基礎) 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法

| 回 | 内容・備考 |
|----|-----------------------|
| 1 | 医療的ケア実施の基礎① |
| 2 | 医療的ケア実施の基礎② |
| 3 | 医療的ケア実施の基礎③ |
| 4 | 医療的ケア実施の基礎④ |
| 5 | 喀痰吸引基礎的知識① |
| 6 | 喀痰吸引基礎的知識② |
| 7 | 喀痰吸引基礎的知識③ |
| 8 | 喀痰吸引基礎的知識④ |
| 9 | 高齢者および障害児・者の喀痰吸引実施手順① |
| 10 | 高齢者および障害児・者の喀痰吸引実施手順② |
| 11 | 高齢者および障害児・者の喀痰吸引実施手順③ |
| 12 | 高齢者および障害児・者の喀痰吸引実施手順④ |
| 13 | 医療的ケア実施の基礎⑤ |
| 14 | 医療的ケア実施の基礎⑥ |
| 15 | 経管栄養の基礎知識① |
| 16 | 経管栄養の基礎知識② |
| 17 | 経管栄養の基礎知識③ |
| 18 | 経管栄養の基礎知識④ |
| 19 | 障害児・者の経管栄養の実施手順① |
| 20 | 障害児・者の経管栄養の実施手順② |
| 21 | 障害児・者の経管栄養の実施手順③ |
| 22 | 障害児・者の経管栄養の実施手順④ |
| 23 | 喀痰吸引の手技の理解① |
| 24 | 喀痰吸引の手技の理解② |
| 25 | 喀痰吸引の手技の理解③ |
| 26 | 喀痰吸引の手技の理解④ |
| 27 | 経管栄養の手技の理解① |
| 28 | 経管栄養の手技の理解① |
| 29 | 経管栄養の手技の理解① |
| 30 | 経管栄養の手技の理解① |

| 授 業 概 要 | | | |
|--|-------------|-----------------------|---------|
| 医療的ケアⅡ(演習) | 授業の種類 | 授業担当者 | 実務経験の有無 |
| | 演習 | 原 聖子・城戸 千景 | 有 |
| 授業の回数 | 時間数 | 配当学年・時期 | 必修・選択 |
| 8回 | 15 | 2年通年 | 必修 |
| <p>[授業の目的・ねらい] 喀痰吸引、経管栄養の具体的な手技の習得のための技術を身に付けることができる。救急蘇生法を習得する。</p> <p>[授業全体の内容の概要] 喀痰吸引、経管栄養の手順を1つ1つ理解していく。救急蘇生法の演習を行う。</p> <p>[授業終了時の達成課題] 喀痰吸引、経管栄養の具体的な手技の技術が身に付く。救急蘇生法の技術が身に付く。</p> | | | |
| 授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法 | | | |
| 回 | 内容・備考 | | |
| 1 | 喀痰吸引の手技の実際① | | |
| 2 | 喀痰吸引の手技の実際② | | |
| 3 | 喀痰吸引の手技の実際③ | | |
| 4 | 救急蘇生法演習 | | |
| 5 | 経管栄養の手技の実際① | | |
| 6 | 経管栄養の手技の実際② | | |
| 7 | 経管栄養の手技の実際③ | | |
| 8 | まとめ | | |
| [使用テキスト・参考文献] ●最新・介護福祉士養成講座15(株)中央法規 | | [単位認定の方法及び基準] 実技試験 | |